Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол педсовета №1
от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №111»
_____О.П.Бондарева
Приказ №08.31.2-од от 31.08.2020 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования (11 класс)

на 2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

	Общие положения	
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Основное содержание учебных предметов и курсов	
2.2.	Программа воспитания и социализации обучающихся	
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Учебный план среднего общего образования	
3.2.	Календарный учебный график на 2020 – 2021 уч. год	
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	
3.4	Контроль состояния системы условий	

Общие положения

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 111», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения города Ростова- на-Дону «Школа №111» разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ среднего общего образования, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2020 -2021 уч. год.

Программа образования МБОУ «Школа № 111» дает возможность:

- реализовать права учащихся на получение образования;
- соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
- проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.

Программа СОО МБОУ «Школа № 111» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования: учебных предметов, курсов.

Организационный раздел включает систему условий реализации Программы:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации программы;
- учебно-методический комплекс среднего общего образования;
-кадровые и материально-технические условия реализации Программы.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа создана в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.12., ФК ГОС (Приказ Минобразования России от 5марта 2004года №1089 «Об утверждении ФК ГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования»), разработана на основании Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования. Основная образовательная программа среднего общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным и основным общим образованием, с другой стороны, обеспечивает организацию образовательной деятельности средней школы в переходный период. Программа отражает интересы и запросы жителей города, направлена на выполнение заказа учащихся и их родителей по формированию качественного образования и воспитания.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту, через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности учащихся.

- обеспечение соответствия основной образовательной программы среднего общего образования требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

-выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе, социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

-формирование научного мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;

-совершенствование профессионального уровня педагогов в области современных технологий;

- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;

-повышение качества получаемого образования.

Принципы реализации программы

Образовательная программа направлена на практическую реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

- общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;
- России - в сохранении и дальнейшем развитии отечественного духовного наследия, в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность, что поможет занять России достойное место в мировом сообществе;
- региона - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- высших и средних специальных учебных заведений - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;
- предприятий и учреждений района - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

- выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- учащиеся - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;
- родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

-внутренний мир и самопознание;
-любовь и семья;
-ценности и товарищество;
-интересы и профессия;
-мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в заочных формах.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

-освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;

-выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации и классификации знаний;

-выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами, освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;

-овладеть стартовыми методиками организации коллектива;

-сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

-реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);

-подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного значимого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

-сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;

-организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Педагогические технологии.

Педагогический коллектив ведет методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благоприятные условия для коррекции и развития психических функций учащихся, направленных на:

1) овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;

2) развитие интереса к предмету, создание условий для самореализации личности и творчества;

3) развитие мышления, коммуникативной культуры; социальной адаптации учащихся в обществе.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы среднего общего образования, являются:

Образовательная технология	**Ведущие целевые ориентации**
1.Традиционное обучение (классно-урочная система)	Формирование знаний, умений, навыков
2. Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности и творчества
3. Технология проблемного обучения	Развитие познавательной самостоятельности
4. Технология уровневой дифференциации	Качественное усвоение знаний, умений, навыков. Развитие интеллектуальной сферы
5. Технология индивидуализации обучения	Создание условий для максимальной самореализации школьников.
6. Технология модульного обучения	Развитие познавательной самостоятельности учащихся и навыков самообразования
7. Технология группового обучения	Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия
8. Технология глубинной экологии	Осознание себя частью Земли
9. Компьютерные технологии обучения	Развитие информационной культуры. Создание условий для саморазвития с учетом индивидуальности учащегося
10. Технология обучения в диалоге	Формирование коммуникативной и дискуссионной культуры, развитие критического мышления, интеллектуальных умений (оценивать и осмысливать знания, обосновывать суждения, вести полемику)

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО.

Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно – политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В структуре планируемых результатов выделяются:

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей учащихся средствами различных предметов.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность:

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность:

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Стандарт устанавливает **требования к результатам** учащихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности. Правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные. Способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области. Виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества. Обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

. **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;

- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно – политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

Изучение предметных областей должно обеспечить:

Русский язык и литература:

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обществознание:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Право:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированнность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применения правовых знаний для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству; выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска и анализа правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Математика:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Физика:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства микрорайона;
- выполнение СаНПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии со Стандартом, основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью**.** Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

- **Уровень образованности учащихся** 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

- **Формы аттестации учащихся** 11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
-итоговая аттестация в 11классе

- **Оценка качества знаний и умений учащихся** 11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

- **Достижения учащихся** 11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

- **Формы итогового контроля** в 11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения

учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации учащихся, проводимой школой самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

-результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Каждый этап обучения завершается аттестацией знаний учащихся.

1. Текущая аттестация – это непосредственное оценивание знаний учащихся по ходу освоения учебной программы по предмету, то есть поурочное оценивание.

Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей проведения урока;
- технологией отбора содержания учебного материала;
-системой оценивания знаний учащихся при проведении текущей аттестации.

2. Рубежная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности учащихся по освоению темы, раздела программы.

3. Формы текущей и рубежной аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы сообщаются заместителю директора с предоставлением календарно-тематического графика прохождения программы.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение полугодия) отражается в журнале. При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система, допускается система зачетов.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные системы оценки:

-внешняя оценка;

-внутренняя оценка.

Области внутренней оценки классифицируются следующим образом:

•индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

•предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

•внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

•внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;

•результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена

•неформализованная оценка – портфолио.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию учащихся. Принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков учащихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

В конце учебного года выставляются годовые и итоговые оценки на основании полугодовых отметок с учётом аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за X, XI классы не ниже удовлетворительных.

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

-регулярное срезовое тестирование;

- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме зачетов, деловых игр, семинаров;

- проведение школьных туров предметных олимпиад, участие в муниципальных и региональных конкурсах научных и творческих работ учащихся;

- подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;

- выставки творческих работ учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ

Русский язык

Профильный уровень

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций:

Введение в науку о языке

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, ее особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, СТАТЬИ, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения

Общая лексика русского языка и языков народов России.

Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.

Сходства и различия фонетической, лексической, грамматической систем русского и родного языков.

Особенности русского речевого этикета в сравнении с родным.

Перевод с родного языка на русский.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения;

- знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России;

- осознавать национальное своеобразие русского языка;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

Литература

Базовый уровень

Изучение литературы среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

- написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения:

А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);

М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX. "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский

Драма "Гроза" И.А. Гончаров

Роман "Обломов"

ОЧЕРКИ "ФРЕГАТ ПАЛЛАДА"

И.С. Тургенев

Роман "Отцы и дети"

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. ТОЛСТОЙ

ТРИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Н.С. ЛЕСКОВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

"ИСТОРИЯ ОДНОГО ГОРОДА" (ОБЗОР).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с анализом фрагментов).

А.П. Чехов

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору.

Рассказы: "Человек в футляре", "ДАМА С СОБАЧКОЙ" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса "Вишневый сад"

Русская литература XX века

И.А. Бунин

ТРИ СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.И. КУПРИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М. Горький

Пьеса "На дне".

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

И.Ф. АННЕНСКИЙ, К.Д. БАЛЬМОНТ, А. БЕЛЫЙ, В.Я. БРЮСОВ, М.А. ВОЛОШИН, Н.С. ГУМИЛЕВ, Н.А. КЛЮЕВ, И. СЕВЕРЯНИН, Ф.К. СОЛОГУБ, В.В. ХЛЕБНИКОВ, В.Ф. ХОДАСЕВИЧ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах" С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

РОМАН "ДОКТОР ЖИВАГО" (ОБЗОР).

М.А. Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - один из романов в сокращении).

А.П. ПЛАТОНОВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

В.Т. ШАЛАМОВ

"КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗ" (ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ).

А.И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича"

Роман "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 31.08.2009 N 320)

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

ПРОЗА (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ). ПОЭЗИЯ (ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ).

Р. ГАМЗАТОВ, М. ДЖАЛИЛЬ, М. КАРИМ, Д. КУГУЛЬТИНОВ, К. КУЛИЕВ, Ю. РЫТХЭУ, Г. ТУКАЙ, К. ХЕТАГУРОВ, Ю. ШЕСТАЛОВ.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ ОДНОГО АВТОРА ПО ВЫБОРУ.

Зарубежная литература

ПРОЗА

О. БАЛЬЗАК, Г. БЕЛЛЬ, О. ГЕНРИ, У. ГОЛДИНГ, Э.Т.А. ГОФМАН, В. ГЮГО, Ч. ДИККЕНС, Г. ИБСЕН, А. КАМЮ, Ф. КАФКА, Г.Г. МАРКЕС, П. МЕРИМЕ, М. МЕТЕРЛИНК, Г. МОПАССАН, У.С. МОЭМ, Д. ОРУЭЛЛ, Э.А. ПО, Э.М. РЕМАРК, Ф. СТЕНДАЛЬ, ДЖ. СЭЛИНДЖЕР, О. УАЙЛЬД, Г. ФЛОБЕР, Э. ХЕМИНГУЭЙ, Б. ШОУ, У. ЭКО.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

ПОЭЗИЯ

Г. АПОЛЛИНЕР, Д.Г. БАЙРОН, У. БЛЕЙК, Ш. БОДЛЕР, П. ВЕРЛЕН, Э. ВЕРХАРН, Г. ГЕЙНЕ, А. РЕМБО, Р.М. РИЛЬКЕ, Т.С. ЭЛИОТ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

Основные историко-литературные сведения

Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе <и литературе

других народов России.> Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе <и литературе других народов России>. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе <и литературе других народов России.> Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

<Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.>

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы <и литературы других народов России,> отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX - XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

Художественный перевод.

Русскоязычные национальные литературы народов России.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

Сопоставление произведений русской и родной литературы, выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.

Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык

Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования <*> направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; формирование качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на

понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Математика

Базовый и профильный уровни

Изучение математики на базовом и профильном уровнях среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.

АРКСИНУС, АРККОСИНУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ $y = x$, РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

Начала математического анализа

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ.

ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ. Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ. ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.

Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ. ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. УСЕЧЕННЫЙ КОНУС. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения, КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ <*> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика

Базовый и профильный уровни

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом и профильном уровнях среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

Базовый уровень

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. ПРОБЛЕМА ПОДЛИННОСТИ И ДОСТОВЕРНОСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ. ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. ПРОБЛЕМА ПРОГРЕССА В ИСТОРИИ. Принципы периодизации исторического процесса.

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА. АНТРОПОЛОГИЯ, АРХЕОЛОГИЯ И ЭТНОГРАФИЯ О ДРЕВНЕЙШЕМ ПРОШЛОМ ЧЕЛОВЕКА. МИФОЛОГИЧЕСКИЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЕРСИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И ДРЕВНЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира

ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ ДРЕВНЕЙ ИСТОРИИ. ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА ДРЕВНЕГО МИРА. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Африки, Азии, Америки - географическое положение, материальная культура, ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ, СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. Мифологическая картина мира.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. ПРОБЛЕМА

ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО СИНТЕЗА (ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ МИР; РИМ И ВАРВАРЫ). "ВЕЛИКИЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЯ НАРОДОВ".

Средневековье

ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. Возникновение исламской цивилизации. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АРАБСКОГО И ТЮРКСКОГО ОБЩЕСТВА. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

"Великое переселение народов". Формирование христианской средневековой цивилизации в Европе. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ И ВОСТОЧНОЕВРОПЕЙСКИЙ РЕГИОНЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ. Православие и католицизм. Социальная этика, отношение к труду и собственности, правовая культура, духовные ценности в православной и католической традициях. Особенности хозяйственной жизни, социальной структуры и государственно-правовой организации в европейском средневековом обществе. Культурное и философское наследие Средневековья.

ДИСКУССИЯ ОБ УНИКАЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА. Динамика и характер развития европейской средневековой цивилизации. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. ИЗМЕНЕНИЯ В МИРОВОСПРИЯТИИ ЕВРОПЕЙСКОГО ЧЕЛОВЕКА. Социально-психологические, природно-климатические, экономические предпосылки процесса модернизации.

Характер международных отношений в средние века. АРАБСКИЕ И ТЮРКСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ. ФЕНОМЕН КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ.

Новое время: эпоха модернизации

ПРИНЦИПЫ ПЕРИОДИЗАЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ДИСКУССИЯ ОБ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ РАСКОЛ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. ФОРМЫ АБСОЛЮТИЗМА. Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления И ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОГО, НАЦИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ. Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма. Марксизм И РАБОЧЕЕ РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ. Национализм И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. ИЗМЕНЕНИЕ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА. УРБАНИЗАЦИЯ. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени.

ЗАРОЖДЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА. КОЛОНИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ МИРА. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ В КОЛОНИАЛЬНЫХ И ЗАВИСИМЫХ СТРАНАХ.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества

ДИСКУССИЯ О ПОНЯТИИ "НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ". Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX - середине XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX -

середине XX вв. СТРУКТУРНЫЕ КРИЗИСЫ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. "ГОСУДАРСТВО БЛАГОСОСТОЯНИЯ". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце XIX - середине XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. "Общество потребления".

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. "ЗАКАТ ЕВРОПЫ" В ФИЛОСОФСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ. Формирование социальной идеологии солидаризма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция Христианской демократии. ЗАКРЕПЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ДОКТРИНЫ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА И ИЗМЕНЕНИЕ ПРАКТИКИ ГОСУДАРСТВЕННО-КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОГО, АНТИВОЕННОГО, ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ФЕМИНИСТСКОГО ДВИЖЕНИЙ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. ДИСКУССИЯ О ТОТАЛИТАРИЗМЕ. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства.

"НОВЫЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ СТРАНЫ" КАК МОДЕЛЬ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. "Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. ИДЕОЛОГИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ. Национально-освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА И ОСНОВ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ. Лига наций и ООН. Распад мировой колониальной системы И ФОРМИРОВАНИЕ "ТРЕТЬЕГО МИРА". Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский Союз.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и информационное общество. ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Распад мировой социалистической системы И ПУТИ ПОСТСОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ПРОБЛЕМА "МИРОВОГО ЮГА". ПРОТИВОРЕЧИЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ.

Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МИРЕ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ. Европейский Союз. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ СТРУКТУРЫ МИРОПОРЯДКА. ЛОКАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА В ГЛОБАЛИЗОВАННОМ МИРЕ.

ДИСКУССИЯ О КРИЗИСЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ И ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ ДЕМОКРАТИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". Современные либеральная и социал-демократическая идеологии. ПОПЫТКА ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИИ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни.

Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ (ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ) КОНЦЕПЦИЯХ, ТЕОРИИ МОДЕРНИЗАЦИИ, ТЕОРИИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ ("ДЛИННЫХ ВОЛН"), ФОРМАЦИОННОЙ ТЕОРИИ.

История России

История России - часть всемирной истории. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ.

Народы и древнейшие государства на территории России

ОСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ВОСТОЧНЫХ И СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ ЕВРАЗИИ. ВЕЛИКОЕ ОЛЕДЕНЕНИЕ И КЛИМАТ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АЗИИ. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОСОВ. ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ. Индоевропейцы. "ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ". ДИСКУССИИ О ПРАРОДИНЕ СЛАВЯН. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.

Русь в IX - начале XII вв.

Возникновение государственности у восточных славян. "Повесть временных лет". ДИСКУССИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. РОЛЬ ЦЕРКВИ В ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ РУСИ. "Русская Правда". ДИСКУССИИ ИСТОРИКОВ ОБ УРОВНЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ. "Лестничный" порядок наследования власти.

Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ И НАРОДОВ СТЕПИ. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ. "СЛОВО О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ". Особенности культурного развития русских земель.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ИСТОРИЮ НАШЕЙ СТРАНЫ. Экспансия с Запада И ЕЕ РОЛЬ В ИСТОРИИ НАРОДОВ РУСИ И ПРИБАЛТИКИ.

ОБРАЗОВАНИЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЗАВОЕВАННЫМИ ЗЕМЛЯМИ. Русь и Орда. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. ВЛИЯНИЕ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ И ОРДЫ НА КУЛЬТУРУ РУСИ.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. РОЛЬ ЦЕРКВИ В КОНСОЛИДАЦИИ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. ДИСКУССИИ О ПУТЯХ И ЦЕНТРАХ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. РАЗГРОМ ТИМУРОМ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И ПОХОД НА РУСЬ. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба "иосифлян" и "нестяжателей". "Москва - третий Рим". ЕРЕСИ НА РУСИ. Особенности образования централизованного государства в России. Социальная структура общества. Формы землевладения.

РАСПАД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ. ВХОЖДЕНИЕ ЗАПАДНЫХ И ЮЖНЫХ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СОСТАВ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. СКЛАДЫВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ САМОДЕРЖАВИЯ. Создание органов сословно-представительной монархии. ДИСКУССИЯ О ХАРАКТЕРЕ ОПРИЧНИНЫ. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура Российского государства во второй половине XV - XVII вв.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. ДИСКУССИЯ О ПРИЧИНАХ СМУТЫ. ФЕНОМЕН САМОЗВАНСТВА. Социальные движения в России в начале XVII века. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО.

ДИСКУССИИ О ХАРАКТЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII В.

ДИСКУССИЯ О ПРЕДПОСЫЛКАХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ХАРАКТЕРЕ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В РОССИИ.

Русская традиционная (средневековая) культура. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. ОТМЕНА ПАТРИАРШЕСТВА. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. ДИСКУССИИ О МЕСТЕ И РОЛИ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ В ИСТОРИИ РОССИИ.

РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия.

Политическая идеология во второй половине XVIII - первой половине XIX вв. ЕВРОПЕЙСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО. Русское Просвещение. МАСОНСТВО. Движение декабристов И ЕГО ОЦЕНКИ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в XVIII - первой половине XIX вв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х - 1870-х гг. САМОДЕРЖАВИЕ И СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. Политика контрреформ. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Роль государства в экономической жизни страны. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. РОССИЙСКИЙ МОНОПОЛИСТИЧЕСКИЙ КАПИТАЛИЗМ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте и

П.А. Столыпина. ДИСКУССИИ О РОЛИ И МЕСТЕ РОССИИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ НАЧАЛА XX ВЕКА.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Критический реализм. Русский авангард. ЭЛИТАРНАЯ И НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА. Развитие науки и системы образования.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. РОССИЯ И ПРАВОСЛАВНЫЕ НАРОДЫ БАЛКАНСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПАТРИАРШЕСТВА. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание.

Гражданская война и интервенция. Цели и идеология противоборствующих сторон. ДИСКУССИЯ О ПРИЧИНАХ, ХАРАКТЕРЕ И ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ РАМКАХ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. Политика "военного коммунизма". КУРС НА МИРОВУЮ РЕВОЛЮЦИЮ. КОМИНТЕРН. Итоги Гражданской войны.

Переход к новой экономической политике. Первые успехи НЭПа. НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В ОЦЕНКАХ ИСТОРИКОВ И СОВРЕМЕННИКОВ.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Причины и предпосылки объединения советских республик. ПОЛЕМИКА О ФОРМАХ ОБЪЕДИНЕНИЯ. Образование СССР. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа и выбор форсированной модели развития. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Советский тип государственности. ПАРТИЙНЫЙ АППАРАТ И НОМЕНКЛАТУРА. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии, их направленность и последствия.

Индустриализация. Коллективизация. Переход к плановой экономике. МОБИЛИЗАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР СОВЕТСКОЙ ЭКОНОМИКИ.

Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920 - 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 20-х - 30-х гг. "Культурная революция". Ликвидация неграмотности, создание системы образования. СОВЕТСКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ. Мировоззренческие основы и пропагандистская направленность официальной советской культуры. "КРАТКИЙ КУРС ИСТОРИИ ВКП(Б)". ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ.

РУССКОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ. РАСКОЛ В РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы и итоги Великой Отечественной войны. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм народа на фронте и в тылу. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира.

"Холодная война", СПОРЫ О ЕЕ ПРИЧИНАХ И ХАРАКТЕРЕ. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

Восстановление экономики. СОЗДАНИЕ РАКЕТНО-ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ В СССР. Гонка вооружений и ее влияние на развитие страны.

Идеологические кампании в послевоенные годы. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СТРАНЫ В СЕРЕДИНЕ 1950-Х ГГ. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ПОЛИТИКА Н.С. ХРУЩЕВА В ОЦЕНКАХ СОВРЕМЕННИКОВ И ИСТОРИКОВ.

"Застой" как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.

Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. "ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА" В СССР.

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СССР. ФОРМИРОВАНИЕ ПАРТИЙНО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭЛИТЫ. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДИССИДЕНТСКОГО И ПРАВОЗАЩИТНОГО ДВИЖЕНИЯ. НИГИЛИСТИЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ В МАССОВОМ СОЗНАНИИ.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. КУРС НА "УСКОРЕНИЕ". "Перестройка" и "гласность". ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. Формирование многопартийности. РАСПАД СИСТЕМЫ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ. УСИЛЕНИЕ ЦЕНТРОБЕЖНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г.СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. УСТАНОВЛЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА СССР И США. Политика разрядки. "Новое политическое мышление". КРИЗИС ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СССР И ЕГО СОЮЗНИКОВ, распад мировой социалистической системы.

Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАЗВИТИИ СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. НАРАСТАНИЕ КРИЗИСА КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ И ПОЛИТИКИ. УТРАТА РУКОВОДЯЩЕЙ РОЛИ КПСС В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Кризис власти: последствия неудачи политики "перестройки". Августовские события 1991 г. "ПАРАД СУВЕРЕНИТЕТОВ". Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября - октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. СОВРЕМЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике. "Шоковая терапия" И ЕЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.

Современная российская культура. ПОИСК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. РОССИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в интеграционных процессах. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;

- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Обществознание

Профильный уровень

Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности,

межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Специфика социально-гуманитарного знания

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Введение в философию

Место философии в системе обществознания. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА.

СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ. МНОГООБРАЗИЕ И ДИАЛОГ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

ВИДЫ И УРОВНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ОБЫДЕННОЕ СОЗНАНИЕ. Мировоззрение, его виды и формы. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ И РАЦИОНАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Наука, ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

Введение в социологию

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА. КАЧЕСТВО И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА.

Социология труда. Социальное партнерство и ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. КУЛЬТУРА БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Этническое многообразие современного мира. ЭТНОС И НАЦИЯ. Этнокультурные ценности и традиции. МЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭТНОСА. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. ЦЕРКОВЬ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ. ПРИНЦИП СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Введение в политологию

Политология как наука.

Власть и политика. ТИПОЛОГИЯ ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ДЕМОКРАТИИ. ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ВЛАСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ. Парламентаризм. РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИЙ ПАРЛАМЕНТСКОЙ ДЕМОКРАТИИ В РОССИИ.

Гражданское общество. ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ИНСТИТУТОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. ТИПОЛОГИЯ ЭЛИТ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Понятие политического лидерства. ТИПОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА. Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Человек в политической жизни. Политическое участие. ПОНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ.

Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. ОБЩЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.

Индивид, индивидуальность, личность. ПЕРИОДИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ. НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. АНТИСОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ОСОБАЯ ОПАСНОСТЬ КРИМИНАЛЬНЫХ ГРУПП. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Право

Профильный уровень

Изучение права на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Происхождение права. Место права в системе социального регулирования общества. Механизм правового регулирования. ЗАКОННЫЕ ИНТЕРЕСЫ. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАВА.

Формы (источники) права. Правовые системы современности. Нормы и основные отрасли права в России. Правотворчество. Общие правила применения права. ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА. Правоприменительная практика. ПРАВОПОРЯДОК. Правоотношения. ЮРИДИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ. Правонарушения. Юридическая ответственность.

Право и личность. ПРАВОСОЗНАНИЕ. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА. Правомерное поведение.

Право и государство. Формы государства. Основы конституционного права. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство.

Субъекты и объекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. СДЕЛКИ. Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, подряд, аренда, оказание услуг). Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. НАСЛЕДОВАНИЕ. Гражданско-правовая ответственность. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Семейные правоотношения. Брак. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи.

ТРУДОУСТРОЙСТВО И ЗАНЯТОСТЬ. Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения.

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТНИКА. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения.

Административные правоотношения. Основания административной ответственности. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Понятие преступления и наказания. Действие уголовного закона. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения и ответственность за причинение вреда окружающей среде.

Субъекты международного права. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДОГОВОР. Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии, особенности профессиональной юридической деятельности.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- ознакомление со спецификой профессиональной юридической деятельности, основными юридическими профессиями;
- самостоятельный поиск, анализ и использование правовой информации;
- сравнительный анализ правовых понятий и норм; объяснение смысла конкретных норм права, характеристика содержания текстов нормативных актов;
- оценка общественных событий и явлений, действий людей с точки зрения их соответствия законодательству;
- выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права;
- использование норм права при решении учебных и практических задач; осуществление исследований по правовым темам в учебных целях; представление результатов самостоятельного учебного исследования, ведение дискуссии;
- самостоятельное составление отдельных видов юридических документов;
- выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных ситуациях;
- анализ собственных профессиональных склонностей, способов их развития и реализации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических

правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

География

Базовый уровень

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология

Базовый уровень

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. ГУК, Р. ВИРХОВ, К. БЭР, М. ШЛЕЙДЕН И Т. ШВАНН). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. ИСКУССТВЕННОЕ ОПЛОДОТВОРЕНИЕ У РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. УЧЕНИЕ Н.И. ВАВИЛОВА О ЦЕНТРАХ МНОГООБРАЗИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ К. ЛИННЕЯ, УЧЕНИЯ Ж.Б. ЛАМАРКА, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. СИНТЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика

Базовый уровень

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ПРОЦЕССОВ. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ И ТЕОРИЙ. ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. ПРЕДСКАЗАТЕЛЬНАЯ СИЛА ЗАКОНОВ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОВ МЕХАНИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ И ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ГРАНИЦЫ ПРИМЕНИМОСТИ КЛАССИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. ПОРЯДОК И ХАОС. НЕОБРАТИМОСТЬ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

Квантовая физика и элементы астрофизики

ГИПОТЕЗА ПЛАНКА О КВАНТАХ. Фотоэффект. Фотон. ГИПОТЕЗА ДЕ БРОЙЛЯ О ВОЛНОВЫХ СВОЙСТВАХ ЧАСТЕЙ. КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ. СООТНОШЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЕЙ ГЕЙЗЕНБЕРГА.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

МОДЕЛИ СТРОЕНИЯ АТОМНОГО ЯДРА. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. ДОЗА ИЗЛУЧЕНИЯ. ЗАКОН РАДИОАКТИВНОГО РАСПАДА И ЕГО СТАТИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОИСХОЖДЕНИИ И ЭВОЛЮЦИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. ПРИМЕНИМОСТЬ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ПРИРОДЫ КОСМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

Базовый уровень

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Методы познания в химии

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Теоретические основы химии

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. АТОМНЫЕ ОРБИТАЛИ. S-, P-ЭЛЕМЕНТЫ. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБОЛОЧЕК АТОМОВ ПЕРЕХОДНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. ВОДОРОДНАЯ СВЯЗЬ.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ, - РАЗРУШЕНИЕ КРИСТАЛЛИЧЕСКОЙ РЕШЕТКИ, ДИФФУЗИЯ, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. РАСТВОРЕНИЕ КАК ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ ЭЛЕКТРОЛИТЫ.

ЗОЛИ, ГЕЛИ, ПОНЯТИЕ О КОЛЛОИДАХ.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. ВОДОРОДНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (РН) РАСТВОРА.

Окислительно-восстановительные реакции. ЭЛЕКТРОЛИЗ РАСТВОРОВ И РАСПЛАВОВ.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Неорганическая химия

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. ПОНЯТИЕ О КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Экспериментальные основы химии

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

Химия и жизнь

Химия и здоровье. ЛЕКАРСТВА, ФЕРМЕНТЫ, ВИТАМИНЫ, ГОРМОНЫ, МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ. ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ.

ХИМИЯ И ПИЩА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ.

ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. МОЮЩИЕ И ЧИСТЯЩИЕ СРЕДСТВА. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ СО СРЕДСТВАМИ БЫТОВОЙ ХИМИИ.

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ВЕЩЕСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛИГРАФИИ, ЖИВОПИСИ, СКУЛЬПТУРЕ, АРХИТЕКТУРЕ.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Основы безопасности жизнедеятельности

Базовый уровень

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. БЕРЕМЕННОСТЬ И ГИГИЕНА БЕРЕМЕННОСТИ. УХОД ЗА МЛАДЕНЦЕМ.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

Государственная система обеспечения безопасности населения

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

Физическая культура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ГИМНАСТИКА ПРИ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ; ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ХОДЬБА И БЕГ.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе).

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре;

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

2.2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Роль педагога в воспитательном процессе сегодня необычайно высока. Школа, как социальный институт, играет наиболее значимую роль в воспитании молодежи. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» первым принципом государственной политики в области образования провозглашены гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развитии личности.

Концепция содержания воспитательной работы в МБОУ «Школа № 111» ведущей целью воспитания называет личность, способную принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, своей страной. В основу целеполагания в области воспитания положены общечеловеческие ценности — Человек, Семья, Наша Родина, Труд, Культура, Природа, Здоровье.

Решать эти задачи призвана, в первую очередь, школа. Класс — основной структурный элемент школы. Организация познавательной деятельности, формирование нравственности, социальных отношений между учащимися происходит именно здесь.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся средней школы и включающего учебную, внеучебную, воспитательную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

При составлении программы учитывается, что старшеклассники — это молодые люди, стоящие на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Перед будущими выпускниками впервые предстает их собственная жизнь как продукт своих усилий. Именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления старшеклассников. Все это позволяет вместе с обучающимися в процессе сотворчества искать ответы на поставленные ими вопросы.

Работа классных руководителей основана на том, чтобы помочь обучающимся увидеть себя как носителей духовных ценностей, понять, что уже сегодня у них есть все данные стать творцами своей судьбы.

Разделы программы:
- Цель и задачи программы;
- Направления воспитательной работы;
- Основные принципы программы;
- Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования;
- Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне среднего общего образования;
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; стремление к тому, чтобы выпускники школы соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Ведущими качествами личности и знаниями выпускника 11-го класса являются:

Осмысленность личной жизни, целеустремленность:

— сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;

— наличие жизненных планов;

— активная профессиональная подготовка;

— стремление к материальному благосостоянию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;

— желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;

— понимание жизненной целеустремленности.

Мировоззрение:

— знание современной научной картины мира;

— понимание и принятие философии прав и свобод человека;

— патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);

— правовая и политическая культура;

— жизненный социальный оптимизм;

— способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.

Интеллектуальное развитие:

— информационный кругозор;

— потребность применять знания на практике;

— умение обобщать, анализировать, делать выводы;

— критичность (ничего не принимать на веру);

— гибкое мышление, свободное от догматизма;

— стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;

— умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;

— умение и желание организовать себя;

— умение заниматься самообразованием.

Отношение к труду, деятельности, обязанностям:

— добросовестность;

— старательность;

— настойчивость;

— предприимчивость, самостоятельность;

— творческий подход к выполняемой работе.

Личностные качества (черты характера):

— сознательная дисциплинированность, обязательность;

— внутренняя свобода, независимость;

— стойкость, умение переносить трудности;

— решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;

— порядочность;

— честность, правдивость;

— раскованность;

— развитое чувство достоинства (самоуважение);

— социально закаленный к негативным воздействиям окружающей среды;

— стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.

Отношение к окружающим:

— гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;

— бескорыстная забота о других;

— интерес к людям, общительность;

— доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;

— терпимость, уступчивость;
— умение постоять за себя.
Человек — творец самого себя:
— объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;
— «любящий себя» — значит уважающий себя, верующий в себя и в свою уникальность, в свое предназначение;
— стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.
Культура поведения:
— умение жить вместе с другими;
— умение контролировать себя;
— сдержанность; тактичность;
— чувство меры в общении;
— умение соблюдать дистанцию;
— умение приветствовать;
— культура речи.
Здоровый образ жизни:
— отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
— знание механизмов и способов поддержания здоровья; стремление к физическому совершенствованию;
— отсутствие вредных привычек;
— знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма.
Семья. Брак. Любовь.
— отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
— уважительное отношение к девушке, женщине.
Эстетическая культура:
— наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
— умение отличать прекрасное и безобразное в искусстве, жизни, труде, общении, обучении;
— наличие развитого творческого начала;
— наличие способности рисовать, петь, танцевать;
— наличие чувства эстетической меры;
— наличие чувства одеваться со вкусом, организовывать быт.
Отношение к природе:
— готовность охранять и защищать природу;
— бережное отношение к окружающей среде;
— воплощение в своей практической жизни идеи о возобновлении природы.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:
В области формирования личностной культуры:
• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, предметно-продуктивной, проектной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности старшего школьника поступать согласно своей совести;
• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности старшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
• усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• формирование у старшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
• развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
• формирование у старшего школьника профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
• осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
• формирование патриотизма и гражданской солидарности;
• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, младшими школьниками в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
• формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
• формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
• понимание значения защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;
• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
• укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
• формирование опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

I. Моя Родина - Россия (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека):

- знания о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, родным языкам, народным традициям, старшему поколению;
- знания о символах государства — Флаге, Гербе России, о Флаге и Гербе Ростовской области как субъекта Российской Федерации, города Ростова-на-Дону, в котором находится образовательное учреждение;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- знания о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, как языку межнационального общения;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Донского края как субъекта Российской Федерации, города Ростова-на-Дону, в котором находится образовательное учреждение.
- знание национальных героев и важнейших событий истории России и её народов;
- уважение к защитникам Родины;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, своего района, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России.

II. Человек (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания)

- представления о базовых национальных российских ценностях, хороших и плохих поступках;
- ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- представления о значимости нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- знание правил поведения, культуры речи;
- знания правил поведения дома, в общественных местах, в том числе в образовательном учреждении, на улице, на природе;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к культуре православия и её традициям, к религиозным чувствам, взглядам людей;

- любовь к людям, ответственность, проявление сострадания, милосердия;
- представление о семейных ценностях, семейных устоях;
- уважительное отношение к родителям, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности;
- представление об ответственности каждого члена семьи за жизнь, здоровье и воспитание;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- умение отвечать за свои поступки;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

III. Здоровье (воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни):
- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического, духовного, репродуктивного, физиологического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива), их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- знание основных социальных моделей, правил поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России;
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- приобретение опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем здоровья и путей их решения;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением проблем, связанных со здоровьесбережением.

IV. Труд (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни)
- понимание ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей;
- приобретение опыта применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- приобретение опыта разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- приобретение опыта участия в общественно значимых делах;
- приобретение опыта трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

V. Природа (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- ценностное отношение к природе, развитие интереса к природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- знание об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, как целевой приоритет при взаимодействии с людьми, при организации собственной жизнедеятельности;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- опыт участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем людей;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях.

VI. Культура (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)):
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- представления об искусстве народов России;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- интерес к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке, к занятиям художественным творчеством;
- бережное отношение к памятникам архитектуры и искусства;
- изучение православной культуры и её традиций на примерах малой Родины;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают школе содействие в формировании у обучающихся нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, в стремлении к тому, чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели личности выпускника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений школьника с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами

нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение старшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права школьника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности школьника поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет школьнику увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность школьника формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Старший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
• других источников информации и научного знания.
Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.
Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации старшего школьника.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ «Школа №111»

Направление

1)Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

- формирование общекультурной компетенции личности – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и тенденций, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере
- реализуется через программы - «Духовное возрождение, «Культура Дона», «Радуга» , «Каникулы» и др.

Направлено на развитие:

- межпоколенного диалога;
- компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- общественного диалога, гражданского мира, сохранения среды обитания;
- на исследование истории родного края, страны;
- на формирование уважительного отношения к труду, индивидуальных профессиональных способностей;
- на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому страны.

Формы:

- Уроки мужества
- Посещение музеев
- Краеведческие кружки
- Профориентационная работа
-

№ п/п	Участие в мероприятиях	Классы	Сроки
1.	Уроки мужества, посвященные дням воинской славы в рамках оборонно-массовой работы: «Адмирал Ушаков и Нахимов в истории России», «9 декабря – День Героев	1-11 класс	В течение года

	Отечества», «Битва на Курской дуге», "Великая Победа — одна на всех", «Мировые войны – что это такое?», «Гражданин и патриот – это слова синонимы?».		
2.	Тематические классные часы: «125-летие поэтессы Марины Цветаевой», «206 лет Бородинской битвы», «Конституция Российской Федерации (основное)», «12 апреля – День космонавтики», «100-летие Российской революции.»	1-11 класс	В течение года по расписанию
3.	Диспуты, конференции: «Праздник со слезами на глазах…», «Ростов-на-Дону в годы ВОВ», «Наши земляки», «Служба в армии – почетная обязанность» и т.д.	1-11 класс	В течение года
4.	День Города. Участие в мероприятиях посвященных, дню города	5-11 класс	15.09.2020
5.	Участие в мероприятиях детского объединения «Юные Патриоты России»	5-11 класс	В течение года
6.	Подготовка к конкурсу инсценированной военно-патриотической песни	1-11 класс	Ноябрь 2020
7.	Подготовка к соревнованиям «Школа безопасности»	1-11 класс	Декабрь 2020
8.	Месячник военно-патриотической работы	1-11 класс	Январь-февраль 2021
9.	Участие в мероприятиях, посвященных Дням Воинской Славы	1-11 класс	14.02. 2021 23.02.2021
10.	Встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн	5-11 класс	27.11.20 20.02.21 06.05.21
11.	Шефская помощь ветеранам ВОВ	5-11 класс	25.12.20 20.02.21 06.05.21
12.	Участие в мероприятиях посвященных, празднованию 73-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	1-11 класс	Май 2021
13.	Экскурсия в ростовский краеведческий музей «Музыкальная гостиная»	5-11 классы	октябрь 2020
14	Кинолекторий: "Завтра была война", "Доживем до понедельника", «Алые паруса», «Доброта», «Четвёртая высота», «Судьба человека».	5-11 классы	В течение года
15	Беседы о международном терроризме	5-11 классы	В течение года
16	Конкурс листовок, газет, боевых листов	1-11 классы	Февраль – май 2021
17	Неделя памяти «Нам жить и помнить»: -Акции: «Забота», «Поздравляем», «Знамя Победы»	1-11 классы	04.05 – 11.05.21

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

— осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

— усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

— освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

— приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

— осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

— формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

- на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнёрства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета;
- на организацию мероприятий, посвящённых теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школе тематических и круглых столов и «открытых кафедр», на организацию школьных клубов интернациональной дружбы; Кинолектории
- Классные часы
- Конкурсы
- Профилактика правонарушений
- Программа каникулы

Формирование социально-трудовой компетенций – знание и опыт в сфере гражданско – общественной деятельности, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения - реализуется через программы – «Я - лидер», «Школьная республика», «Профилизация».

№/№	Участие в мероприятиях	Классы	Сроки
1	Участие в работе лидеров общешкольных детских объединениях школы	8-10 классы	В течение года
2	Участие в слете активов школьного ученического самоуправления	8-10 классы	В течение года
3	Участие в форуме добровольцев	9-11 классы	В течение года
4	Участие в слете волонтеров объединений	9-11 классы	В течение года
5	Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	5-11 классы	Ноябрь 2020
6	«День отказа от курения», «День борьбы против СПИДа»	9-11 классы	18.11 – 01.12.21
7	Участие в акции, посвященной Всемирному дню добровольца	5-11 классы	05 декабря 2020
8	Участие в районной акции «Рождественский перезвон»	1-11 классы	Январь 2021

9	Участие в акции «Нет пакетам!»	1-11 классы	Февраль 2021
10	Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	1-9 классы	Апрель 2021
11	Марш парков города Ростова-на-Дону	5-11 классы	Май 2021
12	Участие в акции «Поздравляем» - праздничные мероприятия школы	1-11 классы	В течение года
13	Участие в акции «Забота» - работа с ветеранами ВОВ	5-11 классы	В течение года
14	Участие в акции «Живая легенда»	1-11 классы	В течение года
15	Участие в акции «Продли жизнь учебнику»	1-11классы	Ноябрь 2021 Май 2021

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, основ духовно-нравственной культуры народов России:

— сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

— любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

— понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

— понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

— понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

— умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

— понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

— отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Нравственное и духовное воспитание

Направлено:

- на увеличение объёма учебной информации по истории и культуре народов России;
- на повышение общего уровня культуры учащихся;
- на расширение пространства взаимодействия учащихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

Формы:

- Уроки нравственности, толерантности
- Приобщение к культуре народов РФ
- Школьное самоуправление

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Сроки
1	«Кодекс чести ученика» Однодневный поход «Знакомство» Фото-спринт «Один день из школьной жизни»	1-11 классы	сентябрь
2	Цикл классных часов по правовой грамотности: наши права и обязанности	5-11 классы	в течение года
3	Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам	5-11 классы	в течение года
4	Устав школы (для вновь прибывших учеников)	1-11 классы	Сентябрь, 2020
5	**День пожилого человека** Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи	5-11 классы	Октябрь, 2020 в течение года
6	**День Конституции и День права:** • Игры • Встречи с работниками УВД и прокуратуры	5-11 классы	Декабрь 2020
7	«Рождество Христово»	1-11 классы	Январь 2021
8	**День семьи** «Ценности трех поколений» • «Я и мои родственники» • «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	5-11 классы	Май 2021
9	Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов	1-11 классы	в течение года

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

— присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

— умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

— понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

— осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

— интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

— представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

— способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
— опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
— осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
— знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
— овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
— профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Здоровье и здоровый образ жизни:

Направлено:

- формирование компетенций личностного самосовершенствования – психологическая грамотность, культура мышления и поведения, забота о собственном здоровье, основы безопасной жизнедеятельности личности
- реализуется через программы – «Красота и здоровье», «Здоровая молодежь – сильная Россия», «Солнышко»
- условий для занятий физической культурой и спортом;
- пропаганду здорового образа жизни;
- нравственного и духовного здоровья;
- на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику вредных привычек;
- на разработку информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения.
- реализуется через программы – «Красота и здоровье», «Здоровая молодежь – здоровая Россия»

	Участие в мероприятиях	**Классы**	**Сроки**
1.	День здоровья	1-11 классы	Согласно плану
2.	Участие в спортивных стартах по спортивному ориентированию «Лабиринт»	5-11 классы	В течение года
3.	Внутришкольная спартакиада учащихся	1-11 классы	В течение года
4.	Участие в районном туристическом слете	5-11 классы	Сентябрь 2020

			Апрель 2021
5.	День туриста	5-11 классы	27.09.20
6.	Участие в соревнования по легкоатлетическому кроссу	5-11 классы	Октябрь 2020
7.	Участие в городских туристических соревнованиях «Осень золотая»	5-11 классы	Октябрь 2020
8.	Участие в Ассамблее Городской экологической Лиги детских объединений	5-11 классы	Октябрь 2020
9.	Участие в лично-командном первенстве города среди обучающихся по дартсу	5-11 классы	Ноябрь 2020 Май 2021
10.	Участие в городском открытии трехэтапного кубка по туризму и ориентированию «Русская зима»	5-11 классы	Декабрь 2020 Январь-Февраль 2021
11.	Участие в открытом личном первенстве города среди обучающихся по дартсу, посвященное Дню защитника Отечества	5-11 классы	Февраль 2021
12.	Участие в соревнованиях по баскетболу	8-11 классы	Январь 2021
13.	Участие в районных и городских соревнованиях по волейболу	8-11 классы	Февраль 2021
14.	Месячник «Здоровое поколение»	1-11 классы	Март 2021
15.	Участие в массовом мемориальном пробеге «Ростовское кольцо»	8-11 классы	Март 2021
16.	Участие в Президентских состязаниях	8-11 классы	Апрель 2021
17.	Участие в районном фестиваль спорта	5-11 классы	Апрель 2021
18.	Участие в спортивных мероприятиях посвященных празднику «Весны и Труда». Участие в легкоатлетической эстафете	5-11 классы	01.05.21
19.	Пропаганда экологической культуры (конференции, проектная деятельность, классные часы, беседы)	1-11 классы	Декабрь 2020 Апрель 2021

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
• готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
• общее знакомство с трудовым законодательством;
• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

№/ п.п	Участие в мероприятиях	Классы	Сроки
1.	Неделя делового стиля одежды	9-11 классы	Октябрь
2.	Конкурс стихов о людях разных профессий	9-11 классы	Ноябрь
3.	КВН « «О подвигах, о доблести, о славе»	7-11 классы	Декабрь
4.	Организация встреч обучающихся с представителями разных профессий	9-11 классы	В течение года
5.	Конкурсная программа «Традиции моей семьи»	5-11 классы	Февраль-март
6.	Игровое мероприятие «День из жизни..»	9-11 классы	Апрель
7.	Профориентационная игра «Эпитафия»	9-11 классы	Май
8.	Социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции»	9-11 классы	ноябрь 2020
9.	Проведение классных часов (согласно плану)	9-11 классы	В течение года

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
• представление об искусстве народов России

Творчество и созидательная деятельность.

Направлено

- формирование компетенций личностного самосовершенствовании
- реализуется через программы – «Красота спасет мир», «Гармония»

№ п/п	Участие в мероприятиях	Классы	Сроки
1.	Подготовка к районному фестивалю детского художественного творчества	1-11 классы	Март 2021
2.	Участие в тематических фотоконкурсах	5-11 классы	В течение года
3.	Участие в конкурсе детских творческих работ «Донская палитра»	5-11 классы	Март 2021

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- ✓ Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростова-на-Дону и Ростовской области.
- ✓ Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
- ✓ Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
- ✓ Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- ✓ Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).
- ✓ Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- ✓ Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).
- ✓ Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

- ✓ Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- ✓ Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

- ✓ Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- ✓ Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- ✓ Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.
- ✓ Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.
- ✓ Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

- ✓ Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, основ духовно-нравственной культуры народов России.
- ✓ Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- ✓ Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу.
- ✓ Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- ✓ Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- ✓ Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
- ✓ Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций, получают знания основных норм морали, культурных традиций народов России, формируют представления об исторической роди традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- ✓ Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков).
- ✓ Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
- ✓ Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии).
- ✓ Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

- ✓ Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- ✓ Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
- ✓ Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- ✓ Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- ✓ Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
- ✓ Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.
- ✓ Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
- ✓ •систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- ✓ •мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, своей местности;
- ✓ •выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- ✓ •разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, и пр.).
- ✓ Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

- ✓ Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- ✓ Участвуют в подготовке и проведении конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.
- ✓ Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- ✓ Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.
- ✓ Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- ✓ Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд моей семьи».
- ✓ Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- ✓ Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).
- ✓ Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

- ✓ Участвуют во встречах и беседах с бывшими выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- ✓ Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)
- ✓ Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).
- ✓ Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).
- ✓ Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Современные профессии, востребованные обществом», «Чем красивы люди вокруг нас», «Профессии вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
- ✓ Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- ✓ Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- ✓ Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с культурно-литературными, художественно-творческими, спортивными, молодежными объединениями, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы. Постоянными социальными партнёрами МБОУ «Школа № 111» являются:

МБОУ ДОД ДДТ Первомайского района
МБОУ ДОД ДТДиМ города Ростова-на-Дону
ДАНЮИ при МБОУ ДОД ДТДиМ города Ростова-на-Дону;
Городской клуб «ЮИД» МБОУ ДОД ДТДиМ города Ростова-на-Дону,
МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр города Ростова-на-Дону»
Автоград,
Донская публичная библиотека,
Библиотека им А. Солженицына Первомайского района и другие библиотеки города;
Совет ветеранов при администрации Первомайского района,
МБОУ ДОД ДЮСШ №4, №5, №6, №9 и другие спортивные школы района, города;

Южный Федеральный Университет;
МБОУ «Школа № 111» активно сотрудничает с районным центром занятости населения. Результатом совместной деятельности является участие в городской программе занятости несовершеннолетних во внешкольное время. Обучающиеся школы занимаются благоустройством школы и микрорайона, работая во временных трудовых бригадах.
Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – вовлечением обучающихся в социальную деятельность.
Этапы организации взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д.:
- моделирование администрацией с привлечением обучающихся, родителей, общественности, взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально- педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и др.);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- обеспечение разнообразия содержания социальной деятельности (общение, познание, игра, спорт, труд), форм организации, возможного характера участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников. Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации обучающихся на уровне среднего общего образования заключается в формировании у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Этапы педагогического обеспечения вовлечения обучающихся в социальную деятельность:
- авансирование положительного восприятия обучающимися предстоящей социальной деятельности (обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов);
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование их о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, апробация их индивидуальных стратегий участия в социальной деятельности.

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающихся (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и выполняют различные социальные роли:
- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности школы;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:
- вовлечение родителей в управление школой, в участие решения и анализе проблем, в принятие решений и их реализацию и др.;
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики простого информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:
• участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
• решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
• защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:
• придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
• создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, волонтёрство позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1. — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
• способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
• умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	- цикл бесед «Режим дня и здоровье школьника»	в течение года	классные руководители
2	- встречи-беседы с педагогом - психологом	в течение года	классный руководитель
3	- проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья	в течение года	зам.директора по УВР
4	- организация подвижных игр в спортивном зале во время больших перемен	в течение года	зам.директора по УВР

МОДУЛЬ 2. — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

• представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
• представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
• потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
• умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	- «Дни здоровья»	сентябрь	Зам.директора по УВР
2	- цикл бесед «Режим дня и здоровье школьника»	в течение года	Классные руководители
3	- «Физкультурная азбука»	в течение года	Учитель физической культуры
4	- «Играем все!»	в течение года	Учитель физической культуры
5	- посещение спортивных секций, - «Спортивные и подвижные игры»	в течение года	Учитель физической культуры,
6	- Инструктажи по правилам поведения и технике безопасности	в течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ 3. — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	- психологические тренинги для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
2	- коррекционно-оздоровительные мероприятия (коррекция зрения, дыхательная гимнастика) и т.п.	в течение года	Учителя -предметники
3	- беседы: «Твой организм», «Мозг и нервная система», «Тренировка ума и характера»	по плану	Классные руководители
4	- круглый стол «Жизненно важные умения», «Твои физические способности»	по плану	Классные руководители
5	-родительские собрания «Эмоции положительные и отрицательные»	по плану	Классные руководители
6	-разработка памяток «Готовимся к экзаменам»	по плану	Зам.директора по УВР

МОДУЛЬ 4. — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	-цикл бесед «Разговор о правильном питании»	в течение года	классные руководители
2	-система классных часов «Пища и питательные вещества», «Культура приёма пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Хлеб всему голова», «Как правильно есть», «Что надо есть, если хочешь стать сильнее», «Как вести себя за столом» и др.	в течение года	классные руководители
3	- организация праздника «Широка ты, весёлая масленица»	март	Зам. дир. по ВР
4	-игры, конкурсы «Вкусные старты», «Каждому овощу своё время», «Овощи, ягоды и фрукты-витаминные продукты»	в течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ 5. — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:
• развитие представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
• включение обучающихся в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
• расширение знаний обучающихся о разнообразных формах проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
• развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	- цикл бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости	в течение года	классные руководители
2	- цикл бесед по профилактике СПИДа	в течение года	классные руководители
3	- проведение Дней Здоровья	1 раз в полугодие	Зам. дир по ВР
4	- конкурс социальной рекламы на тему «Скажи наркотикам "НЕТ!"»	в течение года	классные руководители
5	- участие в проекте «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	в течение года	классные руководители
6	- конкурс слоганов, авторских стихотворений «В здоровом теле здоровый дух»	в течение года	классные руководители

7	- день отказа от курения	в течение года	классные руководители
8	Круглый стол «Как победить дракона, или удержать себя от вредных привычек»	в течение года	классные руководители

МОДУЛЬ 6. — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

• развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

•развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

•формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	- организация КТД для обучающихся 10-11 классов	в течение года	классные руководители
2	- организация диспутов для обучающихся 10-11 классов	в течение года	учитель обществознания

Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне среднего общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

• организация качественного горячего питания обучающихся;

• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

• наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам среднего общего образования;
• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
	Контроль объёма домашнего задания	в течение года	Зам.директора по УВР
	График работы кружков и секций	в течение года	Зам.директора по УВР
	Контроль за использованием технических средств	в течение года	Зам.директора по УВР
	Составление расписания, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудностей с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся	сентябрь	Зам.директора по УВР
	Мониторинг физического здоровья учащихся	в течение года	Зам.директора по УВР

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:
• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
• организацию занятий по лечебной физкультуре;
• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.)

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
	Организация работы секций физкультурно-оздоровительного направления	в течение года	Зам.директора по ВР
	Организация динамических перемен	в течение года	Зам.директора по ВР
	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	по плану	Зам.директора по ВР

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:
• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и

безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».
Программа предусматривают разные формы организации занятий:
— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
— проведение часов здоровья и экологической безопасности;
— факультативные занятия;
— проведение классных часов;
— занятия в кружках;
— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий
— организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации по различным вопросам развития обучающегося, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п., экологическое просвещение родителей;
• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
	Дни здоровья: легкоатлетический кросс, участием в проведении спортивного семейного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья».	по плану	Учителя физической культуры
	Консультация для родителей на тему: «Факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье старшего школьника»	по плану	классные руководители
	Выставки социальных проектов с рисунками, макетами, поделками, фотографиями (например, по темам «Моя семья на природе», «Я и природа», «Мой домашний питомец» и т.п.);	по плану	Зам.директора по УВР
	Природоохранные акции (уборка территории, посадка деревьев, оформление кормушек)	по плану	Зам.директора по УВР, классные руководители
	Экологическая информация: - правила поведения в экстремальных условиях (неблагоприятные экологические ситуации); - развитие личности в процессе экологического образования;	по плану	Зам.директора по УВР
	Занятия родительского всеобуча: «Роль родителей в становлении личности старшего школьника»	по плану	Зам.директора по УВР, классные руководители

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации;
• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
• знание национальных героев и важнейших событий истории России;
• знание государственных праздников, их истории и значения для общества;
•воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию нетерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствие;
•знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
•формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
•понимание представления нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
•формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, духовно-нравственной культуры народов России:

• ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды;
•понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
• понимание нравственных основ образования;
• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
• самоопределение в области своих познавательных интересов;
• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
• начальный опыт участия в общественно значимых делах;
• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;
• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
• представление об искусстве народов России;
• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
• интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
• беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
• включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
• узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.
Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.
В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.
Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).
В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:
Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований.
Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.
Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований.
Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.
Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:
1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.
1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у

подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Система работы по профориентации

Учитывая современные тенденции развития Российского образования в плане ориентирования его на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся и индивидуализацию обучения в школе должен быть сформирован модульный блок, обеспечивающий данное направление работы.

Школа берет на себя ответственность по организации предпрофильного и профильного обучения в зависимости от реального заказа социума и выявленных приоритетов у обучающихся и родителей.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Она реализуется через образовательный процесс, внеурочную и досуговую деятельность с обучающимися.

Цели профориентационной работы:

оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

выработать у школьников сознательное отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;

дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся специальных (коррекционных) классов;

выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии.

Таким образом можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности.

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности.

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В настоящее время деятельность педагогического коллектива и психологической службы ориентирована на обучающихся и родителей, имеющих потребность целевой подготовки в ВУЗы, обучающихся, обладающих устойчивыми познавательными интересами в определенных областях знаний, сформированными общеучебными навыками, навыками самостоятельной, творчески – поисковой работы.

Для обучающихся мотивированных к обучению школа обеспечивает:

организацию преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;

развитие различных направлений социального обучения;
создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего или специального образования.

Для обучающихся с низкой мотивацией к обучению, социально дезадаптированных, предпрофильная и профильная подготовка заключается в оказании им помощи в самопознании и самоопределении.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся проводится с привлечением психологической службы.

В данной работе мы выделяем следующие направления:

предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций и т.д. Данная работа ведется школьным психологом с использованием следующей формы работы: анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование;

представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях; данная работа может вестись как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность обучающихся предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах;

обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями;

организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками;

введение в учебный план школы и систему дополнительного образования элективных курсов.

Обязательным условием организации профильной подготовки является сохранение общеобразовательной подготовки и введение профильной подготовки, ориентированной на выявление интересов и способностей обучающихся с обязательным формированием «Портфолио ученика». В период перехода к предпрофильной и профильной подготовке обучающихся особое значение приобретает выбор программ элективных курсов обеспечивающих обновление содержания образования

Структура деятельности педколлектива по профориентационной деятельности

Координатор работы школы по профориентационной деятельности – заместитель директора по УВР, в его обязанности входит:

выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;

проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;

осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;

организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
Учителя-предметники:
способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.
Библиотекарь:
регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д)
Школьный психолог:
изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся;
проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
создает базу данных по профдиагностике.

Направления работы по профориентации

Работа с обучающимися

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.);

- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей обучающихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами;
- привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Формы работы с обучающимися:

- экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- элективные курсы;
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т.д.);
- научно-практические конференции обучающихся

Система взаимодействия школы с социальными партнёрами

«Социальное партнерство» - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. Для решения некоторых проблем в образовании требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих — школы. Необходимо развивать взаимовыгодные отношения в социуме, т.к. прежние «шефские» отношения развалились, а новые еще не сформировались. Наиважнейший социальный партнер школы - родители обучающихся. Партнерские отношения между школой и семьей способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и создании вокруг него комфортного пространства.

Социальное партнерство развивается и с учреждениями среднего специального и высшего образования: Технологический лицей, ЮФУ, ДГТУ, РГУПС, а также учреждениями дополнительного образования.

Формы сотрудничества:

- участие в олимпиадах, организованных высшими учебными заведениями города;
- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность;
- консультации, вечера, круглые столы и т.д.;
- экскурсии и различные тематические десанты;
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 111» (далее - МБОУ «Школа № 111») является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план МБОУ «Школа № 111» обсуждался на заседании педагогического совета, методического совета, рекомендован к утверждению как часть основной образовательной программы МБОУ «Школа №111». Учебный план разработан и утвержден для каждого уровня общего образования в соответствии с нормативными правовыми документами:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представлений) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред.

приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письмо Минобрнауки России 01.09.2016 №08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР»

- письмо Минобразования Ростовской области от 13.05.2020 №24/4.1.-6874 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год»

Рекомендации:

Методические рекомендации МР 3.1./2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVD-19» от 08.05.2020 г.

Локальные нормативные документы:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 111»;

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 111» 1-4 классы (ООП НОО) (для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 111» 5-9 классы (ООП ООО) (для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 111» 10 класс (ООП СОО) (для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО);

- Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 111» 11 класс (для реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФКГОС - БУП-2004 среднего общего образования).

Учебный план рассчитан:

- на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования, на 5-дневную неделю в 1-4-х классах (согласно нормативам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования);

- на 5-летний срок освоения программ основного общего образования, 5-дневную учебную неделю в 5-9 классах;

- на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и 5-дневную учебную неделю в 10-11 классах;

Учебный план школы сформирован с учетом обеспечения единого образовательного пространства школы и образовательного пространства России. Образовательная деятельность построена как непрерывная система, объединяющая все уровни обучения и воспитания.

Основная цель образовательной деятельности школы - формирование разносторонне развитого, ответственного гражданина России, уважающего ее культурные традиции и ценности гражданского общества, способного к самореализации в современном обществе.

Реализация учебного плана позволит решить следующие задачи:

создание максимально благоприятных условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося;

формирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью социализации обучающихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

освоение всеми участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий, современных образовательных технологий;

формирование у обучающихся современной общенаучной картины мира как целостной системы представлений о её общих свойствах и закономерностях;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

сохранение здоровья обучающихся школы, формирование активной жизненной позиции, привитие основ здорового образа жизни.

Учебный план сохраняет преемственность между ступенями обучения, которая отражается в том, что УМК начального общего образования имеют продолжение в подборе УМК для 5-6-х классов.

Соблюдение принципа преемственности позволяет сохранять системность и целостность образовательного процесса.

В школе 61 класс-комплект.
На 1-й ступени – 30 классов-комплектов:
- 1-х классов – 8
- 2-х классов – 8
- 3-х классов – 6
- 4-х классов – 8

На 2-й ступени – 27 классов-комплектов:
- 5-х классов – 6
- 6-х классов – 6
- 7-х классов – 5
- 8-х классов – 5
- 9-х классов – 5

На 3-й ступени – 4 класса-комплекта:
- 10-х классов – 2
- 11-х классов – 2

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса в МБОУ «Школа №111» регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, методическими рекомендациями МР 3.1./2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» от 08.05.2020 г., и приложением к письму Роспотребнадзора от 10.03.2020 №02/3853-2020-27 «Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) среди работников».

Продолжительность учебного года:
1 классы – 33 учебные недели;
2-4 классы – 35 учебных недель;
5-8 классы – 35 учебных недель;

9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)
10 классы – 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов);
11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)

Учебный год начинается 1 сентября 2020 г. Учебный год делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых обучающимся 2-11 классов выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся при пятидневной учебной неделе соответствует нормативным требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество часов	21	23	23	23	28	29	32	33	33	34	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
1 классы - не превышает 4 уроков, один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физкультуры;
2-4 классы - не более 5 уроков;
5-6 классы - не более 6 уроков;
7-11 классы - не более 7 уроков.

Начало занятий в 8.00. Обучение осуществляется в две смены:

Режим работы школы:
1А,1Б,1В,1Г,1Д,1Е, 1Ж,1З, 2А, 2Б, 2В, 2Е, 2Ж, 2З, 3А, 4А, 4Г,4Д
(19 классов начальной школы)
5А,5Б,5В,5Г,5Д,5Е, 8А,8Б,8В,8Г,8Д,9А,9Б,9В,9Г,9Д,10А,10Б,11А, 11Б.
(20 классов средней и старшей школы)
2 смена:
2Г, 2Д, 3Б, 3В 3Г, 3Д, 3Е, 4Б,4В,4Е, 4Ж, 4З (12 классов начальной школы) 6А,6Б,6В,6Г,6Д, 6Е, 7А,7Б,7В,7Г,7Д (11 классов средней школы).
Между сменами или началом дополнительных занятий и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:
- учебные занятия осуществляются только по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый режим" обучения, то есть в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, с ноября - по 4 урока в день по 35 минут каждый, 40 минут – во втором полугодии.
– в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 60 минут (прогулка и обед);
– для обучающихся, посещающих группу продленного дня, организуется 2-разовое питание и прогулка;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в 1 классе 8 –14 февраля 2021 года.
– в сентябре-октябре два раза в неделю третий урок и один раз в неделю четвертый проводятся в нетрадиционной форме (всего 24 урока): целевые прогулки, экскурсии, уроки театрализации, уроки-игры;
– содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся;
– уроки физической культуры компенсируются во время проведения игр и соревнований для всей семьи, проводимых по субботам в течение года.
Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.
Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):
- во 2-3 классах - 1,5 часа;
- в 4-5 классах - 2 часа;

- в 6-8 классах - 2,5 часа;
- в 9-11 классах - 3,5 часа.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по всем предметам учебного плана и осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. Часть предметов учебного плана (2-11 классов) по решению педагогического совета в конце учебного года выносится на итоговый административный контроль, который может быть проведен в следующих формах: контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, тестирование.

На итоговый административный контроль выносится не более двух предметов во 2-4 классах, не более трех предметов в 5-8 классах, не более 4 предметов в 9-11 классах, из числа изучаемых в соответствующем классе, причем два предмета определяются по выбору учащихся.

Среднее общее образование

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности, достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО для 10 класса и ФК ГОС для 11 класса. Учебный план данного уровня направлен на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в процессе профильного образования на основе принципов индивидуализации и дифференциации образования.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования и 5-дневную учебную неделю. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план дает возможность осуществить в полном объеме изучение программного материала на базовом и профильном уровнях, учитывая запросы социума, индивидуальные особенности обучающихся, обеспечивает практическую ориентацию образования, содействует профессиональному самоопределению, направлен на сохранение здоровья и физического развития детей.

Продолжается реализация информационно-технологического профиля (11 «А») и общеобразовательного (11 «Б»).

Инвариантная часть федерального компонента учебного плана для 11 класса представлена в полном объеме.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне в 11 классах являются: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «Естествознание» (по 1 часу на предметы «Физика», «Химия», «Биология»), «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». Учебный предмет «Математика» включает в себя предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Вариативная часть Федерального компонента по выбору на базовом уровне представлена предметами, направленными на удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности: математика, информатика, история, обществознание. Они дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют общеобразовательную подготовку обучающихся на третьем уровне общего образования. Учебный план школы скорректирован в соответствии с профильными направлениями (информационно-технологический класс и социально-правовой). Профили определены в соответствии с ресурсными возможностями и спецификой школы, с учетом запросов участников образовательной деятельности. Для изучения на профильном уровне в 11 классе информационно-технологического направления за счет вариативной части добавлены: алгебра и начала анализа – 1 час, геометрия – 1 час, информатика и ИКТ- 2 часа. Эти предметы определяют специализацию обучения, ориентированного на социализацию учащихся и выбор дальнейшего жизненного пути.

Кроме того, часы вариативной части распределены следующим образом:

в 11 «А» классе (информационно-технологическом)

по 1 часу на усиление учебных предметов «Русский язык», «История», «Физика».

в 11 «Б» классе (общеобразовательный):

по 1 часу на усиление учебных предметов «Русский язык», «Алгебра и начала анализа», «История».

0,5 часа на учебный предмет «Право».

В 10-11х классах на «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час учебного плана, курс направлен на подготовку учащихся к военной службе, защите Отечества. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования

пятидневные учебные сборы в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

3-х часовая программа по «Физической культуре» обусловлена объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании учащихся, укреплению их здоровья, развитию физических качеств, совершенствованию физической подготовленности, привитию навыков здорового образа жизни

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном соответствующим локальным актом МБОУ «Школа № 111».

Для учащихся 11 класса освоение образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Данный учебный план, разработанный на основе концептуальных идей, заложенных в образовательной программе школы, проблемы, над которой работает школа, позволит педагогическому коллективу реализовать поставленные задачи в полном объеме. Образовательная программа школы реализуется хорошо подготовленным профессиональным педагогическим коллективом, владеющим современными педагогическими технологиями образовательной деятельности. С целью обеспечения высокого качества образовательного процесса используются различные педагогические технологии: технологии интеллектуального труда (поисковые, проблемные, исследовательские), проектное обучение, информационные технологии.

Учебный план реализуется в соответствии с календарным учебным графиком, согласованным с органами управления образования; и расписанием учебных занятий, имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое и материально-техническое обеспечение. Программно-методическое обеспечение учебного плана соответствует требованиям базового и профильного содержания образования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится по всем предметам учебного плана и осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года. Часть предметов учебного плана (5-9 классов) по решению педагогического совета в конце учебного года выносится на итоговый административный контроль, который может быть проведен в следующих формах: контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, тестирование.

На итоговый административный контроль выносится не более 4 предметов в 10-11 классах, из числа изучаемых в соответствующем классе, причем два предмета определяются по выбору учащихся.

Таблица-сетка часов учебного плана для 11 «А» (*Технологический профиль*) класса на 2020-2021 учебный год *БУП-2004*

11 «А» класс (информационно-технологический)

№ п/п	Предметные области	учебные предметы	федеральный		комп. ОУ		всего
			Базовый уровень	Профильный уровень	По выбору на базовом уровне	ОУ	
1	Русский язык и литература	русский язык	1			1	2
2		литература	3				3
3	Родной язык и родная литература	Родной язык					
4		Родная литература					
5	Иностранный язык	английский язык	3				3
6		второй иностранный язык					0
7	Математика и информатика	алгебра и начала анализа		4			4
8		геометрия		2			2
9		информатика и ИКТ		4			4

10	Общественно-научные предметы	история	2			1	3
11		обществознание	2		1		3
12		право					0
16		география					0
13	Естественно-научные предметы	физика	1			1	2
14		астрономия	1				1
15		химия	1		1		2
17		биология	1				1
18	Физическая культура и ОБЖ	физкультура	3				3
19		ОБЖ	1				1
ИТОГО ЧАСОВ:			19	10	2	3	34

Таблица-сетка часов учебного плана
для 11 «Б» (*Универсальный профиль*)
класса на 2020-2021 учебный год
БУП-2004

11 «б» класс (универсальный)

№ п/п	Предметные области	учебные предметы	федеральный		комп. ОУ		всего
			Базовый уровень	Профильный уровень	По выбору на базовом уровне	ОУ	
1	Русский язык и литература	русский язык	1			1	2
2		литература	3				3
3	Родной язык и родная литература	Родной язык					
4		Родная литература					
5	Иностранный язык	английский язык	3				3
6		второй иностранный язык					0
7	Математика и информатика	алгебра и начала анализа	2			1	3
8		геометрия	2				2
9		информатика и ИКТ	1		1		2
10	Общественно-научные предметы	история	2			1	3
11		обществознание	2		1		3
12		право			0,5	0,5	1
16		география					0
13	Естественно-научные предметы	физика	1		2		3
14		астрономия	1				1
15		химия	1		1		2
17		биология	1		1		2
18	Физическая культура и ОБЖ	физкультура	3				3
19		ОБЖ	1				1
ИТОГО ЧАСОВ:			24	0	6,5	3,5	34

Учебный план
для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучении я по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях

Пояснительная записка

Учебный план обучения на дому является основным нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования, реализуемого для детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, объемы учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план МБОУ «Школа № 111» для индивидуального обучения на дому разработан на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»; с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832, Постановления Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 №7 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях",

При формировании учебного плана для индивидуального обучения на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №111» использовались, также, следующие нормативно-правовые документы:

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № - 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо министерства образования и науки РФ от 01 сентября 2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 111".
- Учебный план МБОУ «Школа №111» на 2020-2021 учебный год.

Индивидуальный учебный план учащихся на дому составлен с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, рекомендаций ПМПк образовательной организации, согласован с родителями (законными представителями).

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях образовательной организации, с частичным посещением образовательной организации. Определение варианта занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Содержание и логика построения учебного плана для учащегося, нуждающегося в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным

общеобразовательным программам в полной мере обеспечивает качественное образование и оптимальную интеграцию в обществе ребенка с недостатками здоровья.

Образовательная организация ставит перед собой гуманные цели обеспечения достижения больными детьми образовательного стандарта, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

Обучение на дому проводится в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) учащегося в очной форме и форме семейного образования.

При распределении часов по предметам учитывались индивидуальные особенности учащегося.

Формы проведения промежуточной аттестации на уровне основного общего образования: контрольная работа, диктант, диктант с грамматическим заданием, тестирование; типовые тестовые задания, защита творческой работы, проектов.

Учебный план обучения на дому представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план обучения на дому предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность урока составляет:

- в 1-х классах - используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут.
- во 2 - 11-х классах - 40 минут.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметами: математика в 1- 6 классах, алгебра в 7-9 классах, геометрия в 7-11 классах, алгебра и начала анализа в 10,11 классах.

Образовательная область **«Русский язык и литература»** представлена следующими предметами: русский язык и литературное чтение в 1-4 классах и русский язык и литература в 5-11 классах.

Образовательная области **«Родной язык и Родная литература»** представлена учебными предметами «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (на русском) в 3 классах, в 4 классах,

Образовательная область **«Иностранный язык»** представлена предметом: английский язык.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами: окружающий мир в 1-4 классах, физика в 7-11 классах, химия в 8-11 классах, биология в 5-11 классах, физическая география в 5-11 классах.

Образовательная область представлена предметами: окружающий мир в 1-4 классах, история в 5-11 классах, обществознание в 6-11 классах, ОДКНР в 5 классах, 8 - 9 классах, экономическая география в 9-10 классах.

Особое внимание обращается на *развитие речи* как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности. *Математика* обеспечивает формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни. *Естественные науки* обеспечивают развитие любознательности и повышение интереса к окружающему миру. *Общественные дисциплины* направлены на развитие способностей учащихся рассматривать события и явления прошлого и настоящего.

Примерный недельный учебный план для обучающихся на дому
(средняя школа)
10-11 классы

		10 класс			11 класс		
п/п	**учебные предметы**	**Очная форма**	**Форма семейного образования**	**сего**	**Очная форма**	**Форма семейного образования**	**сего**
	русский язык	1	1		2	1	
	литература	1	2		1	2	
	английский язык	2	1		2	1	
	геометрия	1	1		1	1	
	алгебра и начала анализа	2	1		2	2	
	информатика и ИКТ	1	1		0,5	0,5	
	история	1	2		1	1	
	обществознание	2	1		1	2	
	право	0,5	0,5		1	1	
1	физика	1	1		1	1	
2	астрономия				0,5	0,5	
3	химия	1	1		1	1	
4	география	1	1		1		
5	биология	1	1		0,5	0,5	
6	физкультура	1	2		1	2	
7	ОБЖ	0,5	0,5		0,5	0,5	
Максимально допустимая нагрузка в неделю		17	17	4	17	17	4

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о системе текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации учащихся, порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок и в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком школы.

Периодами промежуточной аттестации во 2-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Основные формы промежуточной аттестации:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- зачет;
- практическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- тестовая работа;

- собеседование;
- защита реферата;
- проектная работа.

Промежуточная аттестация учащихся в 2020-2021 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Класс 2-11	Предмет	Форма промежуточной аттестации
1.	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, тестирование
2.	Литература	Техника чтения, реферат, презентация, проектная работа,устный экзамен, проверочная работа, сочинение
3.	Иностранный язык	Лексико-грамматический тест, контрольная работа (чтение, письмо,аудирование, говорение)
4.	Математика	Контрольная работа, диагностическая работа, тестовая работа, зачет, проверочная работа
5.	Окружающий мир	Тестовая работа,контрольная работа, проектная работа
6.	Музыка Изобразительное искусство	Проектная работа, творческая работа, презентация, реферат, выставка, тестовая работа
7.	Технология	Проектная работа, тестовая работа, зачет
8.	Физическая культура	Зачет,сдача нормативов
9.	Физика Биология Химия	Тестовая работа, зачет, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, тестовая работа
10.	Информатика и ИКТ	Тестовая работа, практическая работа, Проверочная работа
11.	История Обществознание Право	Тестовая работа, контрольная работа, проектная работа, реферат, зачет
12.	География	Тестовая работа, контрольная работа, проектная работа, реферат, зачет, практическая работа, лабораторная работа
13.	ОБЖ	Тестовая работа, проверочная работа, реферат, зачет

3.2. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МБОУ «Школа № 111» на 2020 - 2021 учебный год

	I четверть									**II четверть**								
	сентябрь-октябрь					**октябрь-ноябрь**				**ноябрь-декабрь**					**декабрь-январь**			
пн.		7	14	21	28	5	12	19	26	*2*	**9**	**16**	**23**	30	7	14	21	28
вт.	**1**	8	15	22	29	6	13	20	27	*3*	**10**	**17**	24	1	8	15	22	29
ср.	**2**	9	16	23	30	7	14	21	28	*4*	**11**	**18**	25	2	9	16	23	30
чт.	**3**	10	17	24	1	8	15	22	29	*5*	**12**	**19**	26	3	10	17	24	*31*
пт.	**4**	11	18	25	2	9	16	23	29	*6*	**13**	**20**	27	4	11	18	25	*1*
сб.	**5**	**12**	**19**	**26**	**3**	**10**	**17**	**24**	**30**	*7*	**14**	**21**	**28**	**5**	**12**	**19**	**26**	*2*
вс.	**6**	**13**	**20**	**27**	**4**	**11**	**18**	**25**	**1**	*8*	**15**	**22**	**29**	**6**	**13**	**20**	**27**	*3*

	III четверть								IV четверть															
	январь				февраль				март-апрель					апрель-май				май				июнь		
пн.	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	1		
вт.	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25			
ср.	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26			
чт.	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27			
пт.	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28			
сб.	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29			
вс.	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30			

	1 классы	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Дата начала учебного года	*1 сентября 2020 года*					
Дата завершения учебного года	*25.05.2021*	*31.05.2021*	*31.05.2021*	*25.05.2021*	*31.05.2021*	*25.05.2021*
Продолжительность учебного года	*33 недели*	*35 недель*	*35 недель*	*34 недели*	*35 недель*	*34 недели*
Продолжительность I четверти	*9 учебных недель*					
Продолжительность II четверти	*8 учебных недель*					
Продолжительность I полугодия					*17 учебных недель*	
Продолжительность III четверти	*9 недель*	*10 учебных недель*				
Продолжительность IV четверти	*7 недель*	*8 недель*		*7 недель*		
Продолжительность II полугодия					*18 недель*	*17 недель*
Осенние каникулы	*с 2.11.2020 по 08.11.2020 – 7 календарных дней*					
Зимние каникулы	*с 31.12.2020 по 10.01.2021 – 11 календарных дней*					
Весенние каникулы	*с 20.03.2021 по 31.03.2021 – 12 календарных дней*					
Доп. каникулы для 1 классов	*с 8.02.2021 по 14.02.2021 – 7 календарных дней*					
Промежуточная аттестация		С 26.04.2021 по 17.05.2021				
Учебные полевые сборы					1.06.21 – 07.06.21	

выходные и праздничные дни

каникулы

дополнительные каникулы в 1 классах

учебные полевые сборы

3.3.Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.3.1. Информационно-методические условия

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, элективные курсы, образовательные модули, воспитательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий образовательный процесс.

11 класс				
Русский язык	Бабайцева, В. В. Русский язык: 10—11 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2014	Дрофа, 2014	11 А,Б углубленный	Бабайцева В. В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10—11 кл.: учебник /В. В.Бабайцева.- 2-е изд. –М.: Дрофа, 2014,2020
Литература	Программа по литературе для 10-11 классов (авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И. С. Збарский, В.П. Полухина. - М.: "Просвещение", 2014).	Просвещение , 2014	11 А,Б базовый	Русский язык и литература. Литература. 11 класс. учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.; под ред. В.П. Журавлёва. – 3-е изд.-М.: Прсовещение, 2016,2020
Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, издательство	Просвещение, 2011 г	11 А,Б	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11кл. Просвещение, 2018,2020
Геометрия	Л.С.Атанасян и др. Программа по геометрии 10-11классы	М. «Просвещение», 2010	11 А,Б	Атанасян Л.С. .,Бутузов В.Ф.Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11кл. Просвещение, 2020
Информатика и ИКТ	Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	11 Б базовый	Учебник «Информатика» для 11 класса М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018,2020
Информатика и ИКТ	Методическое пособие для учителя (авторы: Поляков К.Ю.)	«Бином» Лаборатория знаний 2019 год	11А профильный	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. «Информатика 11 класс в 2-х частях». «Бином»

				Лаборатория знаний 2019 год .ФГОС (Школа России)
Английский язык	Английский язык В.Г.Апальков Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений (10-11 кл.) Изд. «Просвещение», 2014	Просвещение, 2014	11 А,Б базовый	«Английский в фокусе» Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). 11 класс, Просвещение, 2014,2020
История	Примерной программы курса истории для 10классов (составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), М.	Дрофа 2014год.	11 А,Б базовый	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история, М. Русское слово, 2015 Сахаров А.Н., Буганов В.И. ,Буганов В.И., Зырянов П.Н История России, М., Просвещение, 2014 ШестаковВ.А. (под ред. Сахарова А.Н.) История России XX - начала XXIвека, М., Просвещение, 2014
Обществознание	Примерная программа курса обществознания(профильный уровень) для 10 класса (составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), М., Программа по обществознанию для 10-11 класса (профильный уровень) авторов Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лазебниковой, М.,	Дрофа,2014 Просвещение, 2014	11 А,Б профиль	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Л.Н Белявский А.В. и др./под ред.Боголюбова10кл., Обществознание, Просвещение, 2014,2020
Право	Примерная программа курса права для 10 класса (составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев), М.,	Дрофа,2014	11 Б профиль	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право 10-11, Просвещение, 2015
Физика	Рабочая программа по физике для 10 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 г. на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень)	Москва, «Дрофа», 2004 г.	11 кл, базовый	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Москва «Просвещение», 2014 ,2020г.
Астрономия	Рабочая программа по астрономии в 11 классе составлена в соответствии с федеральным компонентом. Рабочая программа разработана применительно к учебной программе по астрономии для общеобразовательных учреждений «Астрономия 11 класс»	Москва «Дрофа» 2017г.	11 класс, базовый	Воронцов – Вельяминов Б.А., Страут Е.К. «Вертикаль», Дрофа, 2018,2020 г.
Химия	1.Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень). 2.Федеральный компонент государственного	Москва, «Дрофа», 2004 г.	11 кл, базовый	Габриелян О.С.,Химия-11, «Дрофа», 2015-2018,2020 г.

	образовательного стандарта 2004 г. на основе авторской программы О. С. Габриеляна			
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. /Составитель И.Б.Морзунова. М.: Дрофа, 2016г.	Москва,«Дрофа» 2016 г.	11 кл., базовый	Беляев Д.К., Г.М. Дымшиц. Биология. Общая биология. 10-11 класс. Москва «Просвещение», 2015,2020г.
ОБЖ	Программа курса ОБЖ для общеобразовательных учреждений. Авторы Латчук В.Н., Миронов С.К.	М., «Дрофа», 2016	11	С.Н.ВангородскийВ.Н.Латчук, Миронов С.К «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс», «Дрофа», 2016,2020
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. Авторы В.И.Лях, А.А. Зданевич	М., «Просвещение», 2013,2014,2015	11 базовый	В.И.Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура 10-11 класссы», «Просвещение», 2015

3.3.2. Материально-технические условия

В образовательном учреждении достигнут оптимальный уровень развития материально-технической базы, что позволяет организовать образовательную деятельность на высоком современном уровне.

Учебно-материальная база школы включает:

– персональное рабочее место каждого обучающегося – 100%;

– персональное рабочее место каждого учителя -100%;

В образовательной деятельности используется:

- 173 персональных компьютера, из них 74 ноутбука (1 компьютер приходится на 6 обучающихся);
- 38 интерактивных комплексов;
- 12 мультимедийных комплексов;
- коммуникационные каналы (локальная сеть, школьный файл-сервер, школьный веб-сервер, выход в Интернет);
- 3 мобильных компьютерных класса;
- 62 единицы многофункциональных устройств;
- 4 лингафонных кабинета;
- предметные лаборатории (физика, химия, биология);

– 2 спортивных зала, 2 тренажерных зала, 1 теннисный зал, спортивный комплекс;

- библиотечно-информационный центр с ноутбуками на 35 посадочных мест; медиатека;

– актовый зал на 180 посадочных мест;

- школьный музей «Служу Отечеству»;

– медицинский и процедурный кабинеты;

– столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест.

Все учебные кабинеты школы обеспечены цифровыми предметно-методическими материалами.

Рациональное использование бюджетных и привлеченных внебюджетных средств учреждения способствовало успешной реализации Программы материально-технического оснащения образовательного процесса, развития учебных кабинетов МБОУ «Школа № 111», Программы информатизации и материально-технического обеспечения МБОУ «Школа № 111»

Предметы, дисциплины (модули)	***Информационно-образовательная среда***
Русский язык и литература	**кабинетов – 5** - интерактивный комплекс – 5

	- компьютер - 5 - телевизор - 5 комплект таблиц по русскому языку - 1 - комплект таблиц по литературе - 1 - МФУ – 1 - принтер – 5 - экран – 4 - мультимедийный проектор – 2
Английский язык	**Кабинетов – 4** - лингафонное оборудование – 3 комплекта - компьютер - 4 - интерактивный комплекс – 2 - экран – 2 - мультимедийный проектор – 4 - музыкальный центр – 2 - телевизор – 4 - DVD диски по разделам курса - комплект таблиц по разделам курса - мобильный класс – 1
Математика	**Кабинетов – 5** - интерактивная доска – 4 - компьютер – 5 -проектор -2 -принтер -5 - МФУ – 3 - комплект таблиц по математике - 2 - набор инструментов по геометрии – 5 - телевизор – 5 -мультимедийный мобильный комплект – 1
Информатика	**Кабинетов - 2** - компьютерное оборудование(моноблоки) - 22 -интеративная доска-2 - МФУ – 1 - принтер – 2 - телевизор - 2 - мультимедийный проектор – 2 - экран – 2
История и обществознание	**Кабинетов – 3** - компьютер – 3 - интерактивный комплекс – 3 - телевизор – 3 - DVD плеер – 1 - МФУ – 2 -принтер – 3 -проектор – 2 -цифровой фотоаппарат - 2 - комплект карт по истории – 2
География	**Кабинет -1** - компьютер – 1 - интерактивный комплекс – 1 - телевизор – 1 - DVD плеер – 1 - географические карты (комплект) – 1 - комплект таблиц по разделам курса-1

Физика	**Кабинет – 1** - интерактивный комплекс – 1 - компьютер – 1 - телевизор – 1 - демонстрационная доска – 2 - лаборатория в рамках федеральной программы – 1 - наборы оборудования для проведения лабораторных, практических, демонстрационных работ – 25 - датчики различного назначения – 15 - комплект таблиц по физике – 1
Биология	**Кабинет – 1** - интерактивный комплекс – 1 - компьютер – 2 - DVD плеер – 1 - телевизор – 1 - гербарий (коллекция) – 6 - комплект микропрепаратов по темам – 8 - таблицы печатные по биологии - 8 - планшетный регистратор данных – 1 - система сбора данных – 7 - датчики разного назначения – 8
Химия	**Кабинет – 1** - компьютер – 1 - экран – 1 - МФУ – 1 - телевизор - 1 - DVD плеер – 1 - источник питания – 4 - вытяжка – 2 - датчики разного назначения – 25 - комплект таблиц ко всем разделам химии – 1 - таблица растворимости – 1 - периодическая таблица Д. Менделеева - набор оборудования для лабораторных работ – 15
Основы безопасности жизнедеятельности	**Кабинет – 1** - компьютер – 1 - телевизор – 1 - интерактивный комплекс – 1 - таблицы по разделам ОБЖ – 1 комплект - плакаты по военной подготовке – 1 комплект - противогазы - хим. защита – 1 - прибор ДП - DVD диски
Физическая культура	**Спортивный зал – 2** - компьютер - 1 - шведская стенка – 8 - канат – 1 - мат гимнастический – 20

	- скамья гимнастическая – 12 - козел гимнастический – 2 - сетка волейбольная – 3 - мячи футбольные – 10 - мячи волейбольные – 20 - мячи баскетбольные – 15 - обруч – 10 - скакалка – 10 - щиты баскетбольные – 10 - турник – 1 - брусья – 2 - бревна гимнастические – 2 - шахматы – 20 - беговая дорожка – 2 - набивные мячи – 10 - планка для прыжков в высоту

3.3.3. Кадровые условия

Кадровый потенциал среднего общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- школьный психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в средней школе;

МБОУ «Школа № 111» на 2 уровне образования полностью укомплектована необходимыми педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

Сведения об аттестации педагогических работников:

За 2019-2020 учебный год прошли аттестацию на соответствие в должности 3 человека:
Ющенко Д.Э.
Кошманова Н.М.
Земцова Л.В.
3.2. За 2019-2020 учебный год на высшую категорию аттестовались 4 человека:
Ромашова Н.Н.
Зубова Т.В.
Хачатурова Н.К.
Дубенцева Н.Н.
3.3. На первую квалификационную категорию аттестовались 5 человек:
Московченко Н.Г.
Королькова И.В.
Носова А.С.
Кривчун В.А.
Знахаренко О.А.
3.4. Подтвердили квалификационную категорию 4 человека:
Семенова М.С. (высшая категория)
Афонина Е.И. (высшая категория)
Молчанова С.В.. (высшая категория)
Скурихина Т.И. (высшая категория)
На начало 2020-2021 учебного года:
Высшая - 18 чел
Первая - 25 чел

В школе созданы условия для непрерывного повышения квалификации работников в различных формах за счет бюджетных и внебюджетных средств, составлен перспективный план повышения квалификации педагогов (Программа кадровой обеспеченности образовательного процесса МБОУ «Школа № 111» на 2020-2021 г.г, раздел 3, п. 3.4).

Информация
об образовательном уровне педагогических работников
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 111»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преподаваемый предмет (ы) и курс(ы) внеурочной деятельности с указанием классов	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1.	Абрамова Жанна Валерьевна	1995, Курский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	«Центр профессионального образования «Развитие», «Управление развитием образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС», 108 ч, 2017 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО», 72 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель начальных классов	Высшая категория, приказ МОРО от 24.05.2019 № 377
2.	Александрова Светлана Сергеевна	2008, г.Ростов-на-Дону Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального	ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", «Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС», 108ч., ноябрь 2016 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018	Учитель русского языка и литературы	Первая категория, приказ МОРО № 38 от 29.01.2016

		образования «Южный федеральный университет», квалификация: учитель русского языка, литературы и иностранного языка	АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018		
3.	Афонина Елена Ивановна	2002, г.Ростов-на-Дону Ростовский государственный университет, квалификация: историк, преподаватель	ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", «Современные технологии реализации компетентного подхода в преподавании истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», 108ч., 2016 Учебный центр ООО «Комплект щит», «Стратегия построения современного урока истории и обществознания в пространстве инновации ФГОС», 108ч., май 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Содержательные и методические аспекты реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 144 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель истории и обществознания	Высшая категория, приказ МОРО № 735 от 28.11.2014
4.	Балахнина Наталья Сергеевна	1996, Республика Северная Осетия-Алания г.Владикавказ Северо-Осетинский государственный университет	ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", «Современный подход к преподавании математики в системе ФГОС»,108ч., ноябрь 2016 Педагогический университет «Первое сентября», «Уравнения и неравенства в школьном курсе математики», 72 часа, июнь 2018	Учитель математики	Высшая категория, приказ МОРО № 965 от 21.12.2018

		имени К.Л.Хетагурова, квалификация: Математик. Преподаватель	АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018		
5.	Белоус Галина Алексеевна	1992, Ростовский - на -Дону государственный педагогический институт, квалификация: учитель биологии и химии	ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников», «Развитие потенциальных возможностей обучающихся химии на основе использования современных технологий в логике ФГОС и в соответствии с основными стратегическими направлениями ФЦПРО», 108ч., ноябрь 2016 ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников», «Нормативное правовое регулирование ГИА обучающихся образовательных учреждений», 72ч., февраль 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя биологии в свете требований ФГОС ООО», 72 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель химии и биологии	Высшая категория, приказ МОРО № 110 от 22.02.2018
6.	Бондарева Ольга Павловна	1991, Ростовское педагогическое училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы,	НОУ ВПО Институт управления, бизнеса и права г.Ростова-на-Дону, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент», 2013	Учитель истории и обществознания	Высшая категория, приказ МОРО № 43 от 26.01.2018

		учитель начальных классов.			
		1997, Ростовский государственный университет, Историк. Преподаватель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История»	ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», «Мониторинг и экспертиза качества образования образовательной организации», 72 ч, 2017		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Навыки первой помощи пострадавшим», 72 ч, 2017		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя истории и обществознания в свете требований ФГОС ООО», 108 ч, 2018		
			ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников», «Инновационные психолого-педагогические технологии индивидуально-личностного развития обучающихся в условиях ФГОС», 72 ч, 2018		
			ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников», «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников», 72 ч, 2018		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Обучение по гос.закупкам согласно 44-ФЗ и 223-ФЗ», 144 ч, 2018		
7.	Булаева Елена Владимировна	2002, г.Ростов-на-Дону Ростовский государственный педагогический университет, квалификация: учитель	ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников», профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», 2004	Учитель математики	Высшая категория, приказ МОРО № 23 от 20.01.2017
			ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя»,		

		математики и информатики	«Стратегия построения современного урока математики в пространстве инноваций ФГОС», 108 ч, 2015		
			ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Развитие профессиональных компетенций учителя информатики в контексте требований профессионального стандарта «Педагог», 72 ч, 2018		
			ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Инновационные психолого-педагогические технологии индивидуально-личностного развития обучающихся в условиях ФГОС», 72 ч, 2018		
8.	Вартанян Ира Цолаковна	1995, Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова – Ленина, квалификация: филолог .Преподаватель русского языка и литературы	ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", «Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС», 108ч., 2016	Учитель русского языка и литературы	Первая категория, приказ МОРО № 462 от 21.06.2019
			ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Современные образовательные ресурсы – эффективное средство повышения качества обученности русскому языку и литературе в условиях ФГОС», 108ч., 2018		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018		

			АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018		
9.	Винюкова Ольга Викторовна	2008, г.Ростов-на-Дону Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», квалификация: лингвист, преподаватель (английский язык) по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»		Учитель английского языка	б/к
10	Гук Марина Николаевна	1991,г.Ростов-на-Дону Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, квалификация: учитель начальных классов	2001, ГБОУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников» - профессиональная переподготовка по специальности «Психология» ЧОУВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО»,108ч., ноябрь 2016 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель начальных классов	Высшая категория, приказ МОРО № 462 от 21.06.2019
11	Гюлалиева Елена	2005, г.Махачкала	ГБОУДПОРО «Ростовский институт повышения	Учитель начальных	Первая категори

	Гюльмагомедовна	Дагестанский государственный университет, квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы	квалификации и профессиональной переподготовки работников», «Основы религиозных культур и светской этики», 72ч., 2016 ЧОУВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО»,108ч., ноябрь 2016	классов	я, приказ МОРО № 948 от 25.12.2015
12	Дегтярева Ирина Николаевна	1987,Ростовский – на-Дону государственный педагогический институт, квалификация: учитель математики	ЧОУВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» «Современный подход к преподаванию математики в системе ФГОС»,108ч., 2016 ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и профес-сиональной переподготовки работников, «Развитие профессиональной компетенции современного учителя математики в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»»,108ч., 2016 Учебный центр ООО «Комплект щит», «Современные стратегии организации учебного процесса на уроке математики в соответствии с требованиями *Ф*ГОС», 108ч., 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель математики	Первая категория, приказ МОРО № 754 от 23.10.2015
13	Деревянченко Анастасия Николаевна	2019, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской		Учитель начальных классов	б/к

		области «Донской педагогический колледж», квалификация: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в профессиональной деятельности «Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникации»			
14	Дубенцева Наталья Николаевна	2001, г.Ростов-на-Дону Ростовский государственный педагогический университет, квалификация: учитель математики и информатики	ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", «Стратегия построения современного урока информатики в пространстве инновации ФГОС», 72ч., 2016 Учебный центр ООО «Комплект щит», «Организация образовательной деятельности на уроке информатики в условиях реализации ФГОС», 108ч., 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель информатики	Первая категория, приказ МОРО № 754 от 23.10.2015
15	Дьяконова Татьяна Владимировна	1999, г. Ростов-на-Дону, Ростовская государственная консерватория имени С.В.	Министерство культуры Ростовской области ГБУ ДПО РО «Областные курсы повышения квалификации работников культуры и искусства», «Современные методы и приемы работы с учащимися в классе	Учитель музыки	Высшая категория, приказ МОРО № 359 от 29.05.2019

		Рахманинова, квалификация: артист камерного ансамбля, концертмейстер, преподаватель по специальности «Инструментальное исполнительство» (фортепиано)	фортепиано как средство развития индивидуальных качеств т творческого потенциала личности», 38 ч, сентябрь 2019		
16	Захарова Елена Николаевна	2001, г. Ростов-на-Дону, Ростовский государственный педагогический университет, учитель ехнологии, предпринимательства и экономиеи по специальности «Технология и предпринимательство»	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования», профессиональная преподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель начальных классов», 2017	Учитель начальных классов	б/к
17	Земцова Лариса Васильевна	1981, Ростовский государственный педагогический институт, квалификация: математика	ГБОУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников», «Особенности преподавания астрономии в условиях реализации ФГОС», 36ч., 2017 Учебный центр ООО «Комплект щит», «Современный подход к преподаванию физики в системе ФГОС», 108ч., 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель физики	б/к

18	Знахаренко Ольга Александровна	2009, г.Таганрог Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический университет», квалификация: учитель иностранных языков	ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих», переподготовка по программе «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», 2018 «Модернизация педагогической деятельности учителя английского языка в свете требований ФГОС», 72ч, 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель английского языка	б/к
19	Зубарева Марина Адольфовна	1987, Константиновское педагогическое училище Ростовской области, квалификация: учитель начальных классов 2006, г.Ростов-на-Дону Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ростовский государственный педагогический университет, квалификация: учитель технологии и предпринимательства	ЧОУВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО»,108ч., 2016 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС», 144 ч, 19.02.2019	Учитель начальных классов	Первая категория, приказ МОРО № 46 от 25.01.2019

20	Зубова Татьяна Владимировна	1989, Алма-Атинский педагогический институт иностранных языков, квалификация: учитель английского языка	Учебный центр ООО «Издательство Форум Медиа», «Школьная библиотека как условие реализации ФГОС. Новые задачи педагога-библиотекаря», 72ч., 2016 ЧОУВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» «Современные стратегии организации учебного процесса на уроке английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»,108ч., 2016 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018 Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки госуарственных и муниципальных служащих», «Работа учителя-предметника (английский язык) в сусловиях модернизации образования и реализации ФГОС», 144 ч, июль 2019	Учитель английского языка	Первая категория, приказ МОРО № 46 от 25.01.2019
21	Исакова Екатерина Владимировна	1984, Смоленский государственный педагогический институт им.К.Маркса, квалификация: учитель начальных классов	ГБОУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников», «Основы религиозных культур и светской этики», 72ч., 2016 ЧОУВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО»,108ч., 2016 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС», 144	Учитель начальных классов	Первая категория, приказ МОРО № 754 от 23.10.2015

			ч, 19.02.2019		
22	Кавун Надежда Михайловна	2007, г. Краснодар Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет физической культуры и спорта», квалификация: специалист по физической культуре и спорту	ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", «Стратегия построения современного урока физической культуры в пространстве инноваций ФГОС», 108ч., 2016 ЮФУ «Академия физической культуры и спорта», «Теория и практика физической культуры в школе», 108ч., 2016 Учебный центр ООО «Комплект щит», «Технология и методика преподавания физической культуры с учетом требований ФГОС», 108ч., 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель физической культуры	Высшая категория, приказ МОРО № 43 от 26.01.2018
23	Какауридзе Алена Александровна	2009, г.Ростов-на-Дону Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», учитель математики по специальности «Математика»	Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки госуарственных и муниципальных служащих», «Элементы теории и методики преподавания предмета «Математика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 144 ч, июнь 2019	Учитель математики	б/к

24	Керимова Аделаида Асадуллаевна	1996, Дагестанский государственный университет. квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы	Дагестанский государственный педагогический университет, профессиональная переподготовка по программе: «Практическая психология», 2001 ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", «Стратегия обновления содержания начального общего образования в условиях введения ФГОС», 72ч., 2016 ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", ««Основы религиозных культур и светской этики»», 108ч., 2017 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», 72 ч, 19.02.2019	Учитель начальных классов	Первая категория, приказ МОРО № 325 от 22.05.2017
25	Ковальчук Алина Сергеевна	2018,Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону. Педагогическое образование. Бакалавр.	АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, ноябрь 2018	Учитель начальных классов	б/к
26	Королькова Ирина Вячеславна	2003, г.Ростов-на-Дону Ростовский государственный университет,	Учебный центр ООО «Комплект щит», «Современный подход к преподаванию географии в системе ФГОС Современный подход к преподаванию географии в системе ФГОС»,	Учитель географии	б/к

		квалификация : географ, преподаватель	108ч., 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018		
27	Королев Илья Владимирович	2013, г. Ростов-на-Дону, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», бакалавр физико-математического образования по направлению «Физико-математическое образование» (профильь подготовки «Физика») 2015, г. Ростов-на-Дону, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный		Учитель физики	б/к

		федеральный университет», магистр, педагогическое образование.			
28	Котлярова Анастасия Андреевна	2016, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж», квалификация: учитель начальных классов 2018, Ростов – на – Дону, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ДГТУ», психология, бакалвр	АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО», 72 ч, 19.02.2019	Учитель начальных классов	б/к
29	Кошманова Надежда Михайловна	1985,г.Ростов-на-Дону Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, квалификация: учитель французского языка	ЧОУВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО»,108ч., 2016 ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", ««Основы религиозных культур и светской этики»», 108ч., 2017 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель начальных классов	б/к

30	Кривчун Виктория Александровна	2016, г.Ростов-на-Дону Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», квалификация: педагогическое образование . Бакалавр	Учебный центр ООО «Комплект щит», «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование», 108ч., 2018	Учитель начальных классов	б/к
		2018, г.Ростов-на-Дону Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», квалификация: педагогическое образование . Магистр.	АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС», 144 ч, 19.02.2019		

31	Кудреватых Екатерина Александровна	2006, г.Ростов-на-Дону Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ростовский государственный педагогический университет, квалификация: учитель русского языка и литературы, социальный педагог	ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", «Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС», 108ч., 2016 ООО «Инфоурок», «Особенности подготовки сдачи ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО», 72 ч, октябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель русского языка и литературы	Первая категория, приказ МОРО № 948 от 25.12.2015
32	Кузьмичева Анна Анатольевна	2012, г.Ростов-на-Дону Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», квалификация: учитель истории	АНО ДПО «Институт контактных управляющих», профессиональная переподготовка по программе «Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками», 280 ч, 2017 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя истории и обществознания в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», профессиональная переподготовка в сфере «Менеджмент», 576 ч, 19.02.2019 ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и	Учитель истории и обществознания	Первая категория, приказ МОРО № 143 от 21.03.2014

			профессиональной переподготовки работников», «Управление инновационным процессом педагогической системы школы: организационные, педагогические, научно-методические, психологические аспекты в условиях новой стратегии образования», 108 ч., 17.05.2019		
33	Кураева Бика Изамутдиновна	2006,г. Махачкала Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет», учитель биологии и психологии	АНО ДПО «Профигрупп», «Организация работы психолога в школе в условиях реализации ФГОС», 72 ч, 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, ноябрь 2018	Педагог-библиотекарь	б/к
34	Лазуренко Ольга Юрьевна	2003, г.Ростов-на-Дону, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный педагогический университет». Учитель истории и права по специальности «История»	АНО ДПО «Профигрупп», «Вожатый образовательной организации: реализация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС», 72 ч, 2018	Педагог - организатор	б/к

35	Лазарева Лариса Викторовна	1990, Какменское педагогическое училище Ростовской области, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов 2004, Ростов-на-Дону, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ростовский государственный педагогический университет, квалификация: учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»	ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», «Современные подходы к обучению дисциплине «Русский язык и литература» в условиях модернизации образования, 72 ч, июнь 2018	Учитель русского языка и литературы	б/к
36	Мельникова Светлана Петровна	1975, Шахтинское музыкальное училище Министерства Культуры РСФСР, теория музыки, преподаватель ДМШ по музыкально-теоритическим дисциплинам и общего	ООО «ВНОЦ «СОТех», «Инклюзия в современной системе образования РФ», 18 ч, март 2018 Обшество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования», «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация», 72 ч, март 2019	Учитель музыки	Высшая категория, приказ МОРО № 325 от 22.05.2017

		фортепиано			
		1978, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы.	ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», дополнительное профессиональное образование «Музыка» по проблеме « ФГОС: театральные технологии развития музыкальности и ереативности обучающихся на основе взаимосвязи разных видов искусств», 108 ч, ноябрь 2018		
37	Мищенко Ольга Федоровна	2007, г. Ростов-на-Дону, ГОУ СПО РО Донской педагогический колледж, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы	Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки госуарственных и муниципальных служащих», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование: целеполагание, достижение планируемых результатов», 144 ч, февраль 2019	Учитель начальных классов	б/к
			Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки госуарственных и муниципальных служащих», «Профессиональные компетенции и индивидуальный стиль деятельности педагога в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 144 ч, март 2019		
38	Молчанова Светлана Владимировна	1987, г.Ростов-на-Дону Ростовский государственный университет им.М.А.Суслова, квалификация: историк, преподаватель истории и обществознания	2006, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет», профессиональная переподготовка «Практическая психология»	Учитель истории и обществознания	Высшая категория, приказ МОРО № 23 от 30.01.2015
			ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников», «Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых»		

			как основа развития творческого потенциала ПДО»), 72ч., 2017		
			АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Южного региона», «Школьный уполномоченный по правам ребенка», 72ч., 2018		
			ООО «Инфоурок», Психолого – педагогические аспекты инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2018		
			ООО «Инфоурок», «Оказание первой помощи детям и взрослым», 180ч., 2018		
			Учебный центр ООО «Комплект щит», «Стратегия построения современного урока истории и обществознания в пространстве инновации ФГОС», 108ч., 2018		
			Учебный центр ООО «Комплект щит», «Права человека в современном мире», 72ч., 2018		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Содержательные и методические аспекты реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 144 ч, 2018		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Организация работы психолога в школе в условиях реализации ФГОС», 72 ч, 2018		
39	Молчанов Александр Васильевич	1994,Ростовский государственный педагогический институт, квалификация : история и социология	ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников», «Развитие информационной культуры личности педагога дополнительного образования в воспитательной системе образовательной организации», 144часа, 2017	Учитель ОБЖ	б/к
			АНО ДПО «Профигрупп», профессиональная		

			переподготовка в сфере «Преподаватель-организатор ОБЖ», 576 ч, 19.02.2019		
40	Московченко Наталья Григорьевна	1988, Армгосорден а Трудового Красного Знамени педагогическ ий институт им. Х.Абовяна, квалификация : учитель начальных классов	ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", «Стратегия построения современного урока английского языка в пространстве инноваций ФГОС», 72ч., 2016 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя английского языка в свете требований ФГОС», 72ч, 2018	Учитель английского языка	б/к
41	Никитина Людмила Григорьевна	1973, Таганрогский государственный педагогическ ий институт, квалификация : учитель русского языка и литературы	ОУ Фонд Педагогический Университет «Первое сентября», «Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах», 72часа, 2015 ЧОУВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО»,108ч., 2016 ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", ««Основы религиозных культур и светской этики»», 108ч., 2017 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя русского языка и литературы в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, ноябрь 2018	Учитель русского языка и литературы	Первая категория, приказ МОРО № 948 от 25.12.2015

42	Новикова Марина Владимировна	1988,Ростовский - на-Дону государственный педагогический институт, квалификация: учитель физической культуры	ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников», «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС», 72ч.,2016 ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", «Реализация требований ФГОС по физической культуре в современной школе», 108ч., 2016 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель физической культуры	Первая категория, приказ МОРО № 754 от 23.10.2015
43	Новикова Татьяна Александровна	2004, г. Ярославль, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, учитель немецкого и английского языков по специальности «Филология» (немецкий и английский язык)		Учитель английского языка	б/к
44	Носкова Ирина Владимировна	1984, Адыгейский государственный педагогический институт, квалификация: учитель математики и физики	ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", «Современный подход к преподавании математики в системе ФГОС»,108ч., 2016 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель математики	Первая категория, приказ МОРО № 197 от 23.03.2018
45	Носова Анджела Саркисовна	1984, Ростовское-на-Дону педагогическое училище,	ЧОУВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в свете	Учитель начальных классов	б/к

		квалификация : воспитатель дошкольных учреждений	требований ФГОС НОО»,108ч., 2016 Учебный центр ООО «Комплект щит», «Методы и технологии обучения Основам религиозных культур и светской этики», 72ч., 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, ноябрь 2018		
46	Осипян Людмила Михайловна	1974, Ростовское училище искусств, квалификация : учитель пения	ЧОУВО «Ростовский институт защиты предпринимательства», Совершенствование структуры и содержания преподавания предмета «Технологии» в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС», 108ч., 2016 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель технологии	Первая категория, приказ МОРО № 754 от 23.10.2015
47	Полозкова Надежда Ивановна	1994,г.Ростов-на-Дону Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, квалификация : учитель начальных классов	ГБОУДПОРО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников», «Основы религиозных культур и светской этики», 72ч., 2016 ЧОУВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО»,108ч., 2016 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель начальных классов	Первая категория, приказ МОРО № 43 от 26.01.2018
48	Попова Ирина Владимировн	2000, Ростовский государствен	ЧОУВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» «Модернизация педагогической	Учитель начальных классов	Первая категория,

	а	ный педагогический университет: организатор - методист дошкольного образовательного и учитель иностранного языка;	деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО»,108ч., 2016		приказ МОРО № 462 от 21.06.2019
		2008, г.Курск НВУЗАНО «Региональный финансово-экономический институт», квалификация: менеджмент образования	АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник», профессиональная переподготовка по программе Педагогическое образование: учитель начальных классов», 700 ч, 2017		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, ноябрь 2018		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС», 144 ч, 19.02.2019		
49	Посев Виктория Сергеевна	2010, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Донской педагогический колледж», квалификация: учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в	ФГАО ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования», «Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы с учетом требований ФГОС» 72ч., 2016	Учитель русского языка и литературы	Первая категория, приказ МОРО № 948 от 25.12.2015

		области русского языка и литературы			
		2015, Ростов-на-Дону Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», квалификация: педагогическое образование	АНО ЦНОКО и ОА «Легион», «Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы с учетом требований ФГОС» 36ч., 2016		
			АНО ДПО «Профигрупп», профессиональная переподготовка в сфере «Менеджмент», 576 ч, 19.02.2019		
50	Прокопченко Наталья Геннадьевна	1988, Ростовское-на-Дону педагогическое училище, квалификация: воспитатель детского сада	ЧОУВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» «Модернизация педагогической деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО»,108ч., 2016	Учитель начальных классов	Высшая категория, приказ МОРО № 459 от 23.06.2017
		2006, г.Ростов-на-Дону Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ростовский государственный педагогический университет, квалификация: преподаватель дошкольной подготовки и психологии	ООО «Инфоурок», «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения кспешной учебной деятельности», 72., 2018		
			Учебный центр ООО «Комплект щит», «Методы и технологии обучения основам религиозных культур и светской этики», 72ч., 2018		
51	Ромашова	2004,	ЧОУВО «Ростовский институт	Учитель	Первая

	Наталья Николаевна	г.Ростов-на-Дону Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ростовский государственный педагогический университет, квалификация: учитель технологии, предпринимательства и экономики	защиты предпринимательства», Совершенствование структуры и содержания преподавания предмета «Технологии» в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС», 108ч., 2016 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя изобразительного искусства в свете требований ФГОС», 72 ч, 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018 АНО ДПО «Межрегиональная академия инновационного развития» , профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования», квалификация: педагог дополнительного образования (художественная направленность – изобразительное искусство). 506ч, 2018 ООО, «Столичный учебный центр», профессиональная переподготовка по программе «Учитель, преподаватель изобразительного искусства в образовательной организации», 24.09.2019	изобразительного искусства	категория, приказ МОРО № 735 от 28.11.2014
52	Семенова Маргарита Сергеевна	2004, г.Ростов-на-Дону Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ростовский государственный педагогический университет, квалификация	ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников», по программе дополнительного профессионально образования «математика» «Обеспечение комфортности образовательной среды и динамики образовательных достижений обучающихся математике на основе обновления контрольно-оценочной деятельности учителя и учащегося в логике ФГОС»,144ч, 2015 ОУ Фонд Педагогический Университет «Первое	Учитель математики	Высшая категория, приказ МОРО № 464 от 26.06.2015

		: учитель математики и информатики	сентября», «Как научить решать задачи с параметрами», 72часа, 2015 Проходит курсы в ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников» по проблеме «Обеспечение достижения образовательных результатов по математике в контексте ФГОС» , 108 ч, 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018		
53	Скок Виктория Александровна	2012, г.Ростов-на-Дону Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», квалификация: лингвист, преподаватель	2017, ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» профессиональная переподготовка по программе «Педагогическая деятельность учителя английского языка в соответствии ФГОС основного и среднего общего образования» ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", «Стратегия построения современного урока английского языка в пространстве инноваций ФГОС», 72ч., 2016 ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», по программе «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС» 72 ч, 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель английского языка	Первая категория, приказ МОРО № 46 от 25.01.2019

			ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации», профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», 288 ч 12.02.2019		
54	Скурихина Татьяна Ивановна	1986, Ставрапольский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт, квалификация: учитель русского языка и литературы	ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", «Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС», 108ч., 2016	Учитель русского языка и литературы	Высшая категория, приказ МОРО № 735 от 28.11.2014
		2006, г.Ставрополь Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный университет», квалификация: историк, преподаватель истории	ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников», по программе «Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», 72ч 2018		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018		
55	Суворова Татьяна Владимировна	1981,Ростовский – на-Дону государственный педагогический институт, квалификация: учитель биологии и химии	ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников», «Моделирование образовательной деятельности при обучении биологии с использованием компетентностного и деятельностного подхода в условиях ФГОС », 144ч., 2016	Учитель биологии	Первая категория, приказ МОРО № 43 от 26.01.2018
			АНОДПО		

			«Энергобезопасность», «Обучение специалистов и руководителей служб охраны труда предприятий и организаций всех форм собственности», 40ч., 2016		
			Учебный центр ООО «Комплект щит», «Преподавание биололгии в соответствии с ФГОС», 108 ч, 2018		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018		
56	Тыняная Анжелика Максимовна	1996, Ростовский государственный педагогический университет, учитель физической культуры	ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», «Стратегия построения современного урока физической культуры в пространстве инноваций ФГОС», 108 ч, 2016	Учитель физической культуры	Высшая категория, приказ МОРО № 23 от 20.01.2017
			АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, 2018		
57	Федорова Татьяна Александровна	1985, г.Ростов-на-Дону Ростовский-на-Дону государственный институт, квалификация: учитель общественных дисциплин	ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС по географии в современной школе», 108ч., 2016	Учитель географии	Высшая категория, приказ МОРО № 462 от 21.06.2019
			АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, ноябрь 2018		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018		
			ГБОУДПОРО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной		

			переподготовки работников», «Профессиональная деятельность учителя географии в контексте реализации ФГОС и Концепции развития географического образования в Российской Федерации», 108 ч, 19.04.2019		
58	Филимонова Наталья Викторовна	2017, ФГАОУВПО «Южный федеральный университет», квалификация: педагогическое образование», квалификация: педагогическое образование	Учебный центр ООО «Комплект щит», «Физическая культура и спорт в школе», 108ч., 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018	Учитель физической культуры	б/к
59	Филимонова Екатерина Андреевна	2019, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж», квалификация: специальное дошкольное образование 2019, ФГАОУВПО «Южный федеральный университет», бакалавр, специальное (дефектологическое образование)		Учитель-логопед	б/к
60	Хачатурова Нина Кареновна	2003, г.Москва Современная гуманитарная академия,	ЧОУВО «Ростовский институт защиты предпринимательства» «Современные стратегии организации учебного процесса на уроке английского языка в	Учитель английского языка	Первая категория, приказ МОРО

		квалификация : лингвистика	соответствии с требованиями ФГОС»,108ч., 2016 АНО ДПО «Профигрупп», «Модернизация педагогической деятельности учителя ОБЖ в свете требований ФГОС ООО», 144 ч, 2018 АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, ноябрь 2018 Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки госуарственных и муниципальных служащих», «Работа учителя-предметника (английский язык) в сусловиях модернизации образования и реализации ФГОС», 144 ч, июль 2019		№ 325 от 22.05.2017
61	Харчилава Дато Фридонович	2019, 2019, ФГАОУВПО «Донской государственный технический университет», бакалавр, физическая культура		Учитель физической культуры	б/к
62	Черкезишвили Хатуна Тамазовна	2018,Государственное бюджетное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» г. Зерноград. Преподавание в начальных классах	АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, ноябрь 2018	Учитель начальных классов	б /к
63	Черевкова Анна Олеговна	2017, Ростов-на-Дону Федеральное государственное образовательное учреждение высшего		Социальный педагог	б/к

		профессионального образования «Южный федеральный университет», бакалавр, педагогическое образование			
64	Шматкова Ольга Геннадьевна	2005, г. Ростов-на-Дону, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ростовский государственный педагогический тнститут, учитель математики и нформатики по специальности «Математика и информатика»	Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки госуарственных и муниципальных служащих», «Элементы теории и методики преподавания предмета «Математика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 144 ч, март 2019 Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки госуарственных и муниципальных служащих», «Коррекционная педагогика и специальная психология: организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 144 ч, май 2019	Учитель математики и информатики	б/к
65	Ющенко Дмитрий Эдуардович	2012, Ростов-на-Дону Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», социально-экономическое образование, профиль	ФГАОУ ВПО ЮФУ , «Актуальные проблемы и методики преподавания современной европейской истории и политики», 144ч., 2015	Учитель истории и обществознания 6, 7, 8 классы «Я – гражданин России» 5, 6 классы «Основы финансовой грамотности» 5, 6, 8 классы	б/к

		подготовки «История», бакалавр			
		2014, Ростов-на-Дону Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Педагогическое образование, магистр	ЧОУВО "Ростовский институт защиты предпринимательства", «Современные технологии реализации компетентного подхода в преподавании истории и обществознания в условиях введения ФГОС», 72ч., 2016		
			Учебный центр ООО «Комплект щит», «Стратегия построения современного урока истории и обществознания в пространстве инновации ФГОС», 108ч., 2018		
			АНО ДПО «Профигрупп», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72 ч, декабрь 2018		
66.	Юрасова Светлана Викторовна	2017, Колледж Экономики, управления и права Донского технического университета, специальность: право и организация социального обеспечения, юрист	Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки госуарственных и муниципальных служащих», профессиональная переподготовка по программе «Педагогика начального общего образования: деятельность учителя», 524 ч, 15.07.2019	Учитель начальных классов	б/к
67.	Яговкина Екатерина Валерьевна	1998, Иркутский Государственный лингвистический университет, учитель французского, английского языков по специальности «Филология»	ГАО ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», «Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС (для учителей-предметников», 72 ч, июнь 2018	Учитель английского языка	Первая категория, Приказ МО Краснодарского края № 2424 от 03.07.2019
			ООО «ВНОЦ СОТех», «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Английский язык» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», 144 ч, июль 2018		

Информация
об образовательном уровне внешних совместителей
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 111»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Преп предмет внеурочно с указа
1	Будик Борис Борисович	2001, ГОУВПО «Ростовский государственный педагогический университет», квалификация: социология	ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)», «Организация и содержание деятельности тренера-преподавателя», 144 ч, 2018	Педагог допол образования «Дартс»

		2014, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области «Донской педагогический колледж», квалификация: учитель физической культуры с дополнительной подготовкой в области спортивной тренировки	АНО ДПО «Профигрупп», «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых», 72 ч, 2018	
2	Ковалев Александр Сергеевич	2009, г.Ростов-на-Дону Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», квалификация: педагог по физической культуре	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Научно-образовательный центр «Инновационные технологии и научно-методическое обеспечение системы физического воспитания и спорта. Академия физической культуры и спорта. «Прикладные аспекты спортивной подготовки в избранном виде», 72 ч, 2015	Педагог допол образования «УШУ»
			ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Научно-образовательный центр «Инновационные технологии и научно-методическое обеспечение системы физического воспитания и спорта. Академия физической культуры и спорта. «Прикладные аспекты спортивной подготовки в избранном виде», 72 ч, 2015	
			ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», «Инструктор-спасатель по плаванию», 72 ч, 2018	
			АНО ДПО «Профигрупп», «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых», 72 ч, 2018	

			АНО ДПО «Профигрупп», профессиональная переподготовка в сфере «Преподаватель-организатор ОБЖ», 576 ч, 19.02.2019	

Психолого-педагогические условия

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из одного школьного возраста в другой;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Концепция психологического сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития подростка;
- помощь (содействие) учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального

маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;

- психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- *Сохранение и укрепление психологического здоровья*
- *Мониторинг возможностей и способностей обучающихся*
- *Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*
- *Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями*
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Развитие психологической культуры
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- *Дифференциация и индивидуализация обучения*
- *Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.*

Принципы психолого-педагогического сопровождения

1. Следование за естественным развитием школьников на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение подростка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у него. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ученику или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым личностно значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает подростков к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. В идее сопровождения заложена цель: **создать в рамках объективно данной учащимся социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения.** В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходить в противоречие с возможностями ученика. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспосабливать? Однозначно, приоритет должен быть отдан детям, их актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- ✓ ***Подростковый кризис.***
- ✓ ***Предпрофильная подготовка.***
- ✓ ***Подготовка к ЕГЭ.***
- ✓ ***Одаренные обучающиеся 10-11классов.***
- ✓ ***Дети «группы риска» и обучающиеся, находящиеся под опекой.***
- ✓ ***Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.***

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

- *Индивидуальный уровень.* На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом - психологом, которые создают условия для развития школьника с учётом его

индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации его личности, уверенной в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

-*Уровень класса*. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и обучающихся.

- *Уровень учреждения*. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

– *Профилактика*

– *Диагностика* (индивидуальная и групповая).

– *Консультирование* (индивидуальное и групповое).

– *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая).

– *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая).

– *Психологическое просвещение и образование*: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей.

– *Экспертиза (*образовательной среды).

Ожидаемые результаты
внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательный процесс;

- гармоничное развитие, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

- успешная адаптация и социализация выпускников школы.

3.3.5. Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «Школа №111» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

• расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

• расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

• прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МБОУ «Школа № 111» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития (в частности, при обучении детей в форме домашнего обучения).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя:

- затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

• фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %; значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

• рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией:

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных

актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

В них включаются:

-динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

-использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

-участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Совета МБОУ «Школа № 111», как коллегиального органа управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным и муниципальным графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ «Школа № 111» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

• на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

• за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы НОО в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10), расчет нормативных затрат оказания услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты МБОУ «Школа № 111», осуществляющей образовательную деятельность. Финансовое обеспечение осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

.

Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

- ✓ Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- ✓ Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:
- ✓ учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- ✓ учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

- ✓ компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- ✓ технические средства обучения (интерактивная доска, видеомагнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- ✓ демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- ✓ игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- ✓ натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- ✓ оборудование для проведения *перемен* между занятиями;
- ✓ оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- ✓ Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (***материально-технический ресурс*** *призван обеспечить*):
- ✓ наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- ✓ природосообразность обучения младших школьников;
- ✓ культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
- ✓ предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Материально-техническое обеспечение для реализации ООП НОО создает возможность:

- использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений, определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников школы.

А также обеспечивает требования к информационному обеспечению учебного процесса, что включает возможность в электронной форме:

- управлять учебным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;

- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- визуализировать исторические данные;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

МБОУ «Школа № 111» на 1 уровне образования укомплектовано материально-техническими средствами для обучения по ФГОС.

В образовательном учреждении достигнут оптимальный уровень развития материально-технической базы, что позволяет организовать образовательную деятельность на высоком современном уровне.

Учебно-материальная база школы включает:

– персональное рабочее место каждого обучающегося – 100%;

– персональное рабочее место каждого учителя -100%;

В образовательной деятельности используется:

- 173 персональных компьютера, из них 74 ноутбука (1 компьютер приходится на 6 обучающихся);
- 38 интерактивных комплексов;
- 12 мультимедийных комплексов;
- коммуникационные каналы (локальная сеть, школьный файл-сервер, школьный веб- сервер, выход в Интернет);
- 3 мобильных компьютерных класса;
- 62 единицы многофункциональных устройств;
- 4 лингафонных кабинета;
- предметные лаборатории (физика, химия, биология);

– 2 спортивных зала, 2 тренажерных зала, 1 теннисный зал, спортивный комплекс;

- библиотечно-информационный центр с ноутбуками на 35 посадочных мест; медиатека;

– актовый зал на 180 посадочных мест;

- школьный музей «Служу Отечеству»;

– медицинский и процедурный кабинеты;

– столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест.

Все учебные кабинеты школы обеспечены цифровыми предметно-методическими материалами.

Рациональное использование бюджетных и привлеченных внебюджетных средств учреждения способствовало успешной реализации Программы материально-технического оснащения образовательного процесса, развития учебных кабинетов МБОУ «Школа № 111», Программы информатизации и материально-технического обеспечения МБОУ «Школа № 111»

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:
• единая информационно-образовательная среда страны;
• единая информационно-образовательная среда региона;
• информационно-образовательная среда образовательной организации;
• предметная информационно-образовательная среда;
• информационно-образовательная среда УМК;
• информационно-образовательная среда компонентов УМК;
• информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:
• информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
• информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
• информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
• вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
• в учебной деятельности;
• во внеурочной деятельности;
• в исследовательской и проектной деятельности;
• при измерении, контроле и оценке результатов образования;
• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и
органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
• реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
• ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
• создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
• записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
• создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
• организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
• выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
• вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
• информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиа-сообщений в информационной среде образовательной организации;
• поиска и получения информации;
• использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
• вещания (подкастинга), использования носимых аудио-,видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

• общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
• создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
• включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
• художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ - инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
• создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
• проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
• проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
• обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
• проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
• выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФК ГОС

Наименование	Единицы измерения (шт)
Персональные ЭВМ (включая ноутбуки)	173
Передвижные мобильные классы	3
Телевизоры	30
Многофункциональные устройства	62
Принтеры	35
Сканеры	2
Копировальный аппарат	24
Мультимедийный комплекс	12
Интерактивные комплексы	38
Лингафонные кабинеты	4
Электронное расписание	1
Учебно-лабораторное оборудование	2

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он - лайн и оф - лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет - публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ - компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются: домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФК ГОС.

Основные мероприятия (дорожная карта) по реализации образовательной программы школы.

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение	1. Разработка основной образовательной программы образовательного учреждения.	Май – август 2019
	1 Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения.	Август 2019
	1. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с тарифно-квалификационными характеристиками.	Май – сентябрь 2019
	4 Разработка локальных актов	Май – август 2019
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.	Январь- август 2019 г.
	5. Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; - положения об организации домашней работы обучающихся	Август- сентябрь 2019
II. Финансовое	1. Определение объёма расходов, необходимых	Май-сентябрь

обеспечение введения	для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	2019 г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	сентябрь 2019г.-январь 2020
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	сентябрь 2019г.
III. Организационное обеспечение	1 Разработка модели организации образовательного процесса.	август 2019
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей.	август 2019г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана	сентябрь 2019г.
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования.	Август 2020
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения	июнь 2019г.
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.	июнь 2019 г.
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Июнь - сентябрь 2019г.
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов.	В течение года
	2Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	август 2019г.
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ	В течение года
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов.	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения	В течение года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям.	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий.	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта.	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра	В течение года

	печатными и электронными образовательными ресурсами.	
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

3.4. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	-Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения. -Оценка результативности их деятельности. -Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) -Организация работы с молодыми педагогами, проверка её исполнения
Психолого-педагогические условия	-Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения. -Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе. -Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономические условия	-Осуществление расчетов потребности всех протекающих процессов в ресурсах и отражение этой потребности в школе. -Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности
Материально- технические условия	-Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности. -Анализ занятости помещений школы, эффективности их использования; соответствия