**Аннотация к рабочей программе по биологии 5-9 классы**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Биологии 5-9 классы. М., «Просвещение», 2012 г. Авторской программы по биологии Пасечник В.В., Суматохин, под редакцией Пасечника В. В. - М.: Просвещение 2011

Реализация программы осуществляется с помощью УМК «Биология» учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляева – М., 2019-2021

. 1.Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Задачи обучения**:

• формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира

• овладение научным подходом к решению различных задач • овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты

• овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни

• воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития

• формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно-обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

При изучении курса «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

формируются следующие **метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать прчинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции). Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких универсальных учебных действий, как: личностные (смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания); познавательные (поиск, переработка и структурирование информации; исследование; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления); коммуникативные (осуществление межличностного общения, умение работать в группе), регулятивные (целеполагание, планирование и организация деятельности, самоконтроль).

Эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий:

* создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете биологии, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.;
* создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты,

защита презентаций и т.д.;

* создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы;

- это может быть, например выбор литературы, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.;

* наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области;

- участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

***Регулятивные УУД*** :

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД***:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом )

- правильно использовать биологическую терминологию и символику;

- развивать потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать

в дискуссии.

В соответствии с ФГОС изучение биологии в основной школе должно обеспечить **предметные результаты**:

- понимать смысл биологических терминов;

- знать признаки сходства и отличия человека и животных;

- знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

- знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-соблюдения мер профилактики: заболеваний, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения: осанки, зрения, слуха;

-оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

-рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;

-проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Ученик научится:**

- пользоваться научными методами для распознания биологических проблем;

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;

- проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления;

- ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей , воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Общая трудоемкость.**

Согласно учебному плану «Школы №111 » 278 часов отводится для изучения учебного предмета в 5-9 классах: в 5 классе – 35 ч. (1 час в неделю); в 6 классе – 35 ч. (1 час в неделю); 7 класс – 70 ч (2 часа в неделю); 8 класс -70 часов (2 часа в неделю); 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю) .

**Формы контроля** .Промежуточный и итоговый.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект**, включающий:

- Сонин Н.И. , А.А.Плешаков*.* Биология. Введение в биологию-5 кл, - Сивоглазов В.И. Биология. Живой организм. 6 класс:– М.: Дрофа, 2017.

В.И Сивоглазов, М.Р.Сапин, А.А.Каменский .Биология 7 класс,8 класс, В.Б.Захаров, В.И Сивоглазов,С.Т. Мамонтов, И.Б.Агафонов. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2017-2021.

- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.

- Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

- Демонстрационные таблицы.

|  |
| --- |
| - Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные  объекты, отражающие основные темы курса биологии.  - Электронно-образовательные ресурсы: |
| - Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение  к учебнику Сонин Н.И., Сонина В.И*.* Дрофа, 2017.  - Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>, Учи.ру, ЯКласс. |