**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**

**для 5-9 классов (базовый уровень, ФГОС)**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов составлена на основе программы «Примерные программы основного общего образования. Русский язык. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010, «Русский язык. Программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л. О. Савчук под ред. Е. А. Шмелевой. - М.: Вентана-Граф, 2013» Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа Первомайского района города Ростова-на-Дону «Школа №111имени дважды Героя Советского Союза Лелюшенко Д. Д.».

Структура рабочей программы:

1. Титульный лист.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

3. Содержание учебного предмета, курса;

4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса, состоящего из:

1. Программы по русскому языку «Русский язык. Программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л. О. Савчук под ред. Е. А. Шмелевой. - М.: Вентана-Граф, 2013».

2. Учебника: Русский язык: 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х частях с приложением/А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева/ под ред. А. Д. Шмелева – М.: Вентана -Граф, 2020.

Учебника: Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2-х частях с приложением/ А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева/ под ред. А. Д. Шмелева – М.: Вентана -Граф, 2020.

Учебника: Русский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: с приложением/ А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева/ под ред. А. Д. Шмелева –М.: Вентана-Граф, 2020.

Учебника: Русский язык: 8класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: с приложением/ А. Д. Шмелев, Э. А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева/ под ред. А. Д. Шмелева – М.: Вентана -Граф, 2020.

Учебника: Русский язык: 9класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций.: с приложением/ А. Д. Шмелев, Э. . Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева/ под ред. А. Д. Шмелева – М: Вентана -Граф, 2020.

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области. Рабочая программа обеспечивает возможность продолжения образования на 2 ступени обучения, а также выдерживает преемственность начального и основного общего

образования.

В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учѐте современных представлений о языке и речи.

В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Программой учитывается направленность Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. В УМК «Русский язык» под ред. А. Д. Шмелева отведена значительная роль исследовательской и проектной деятельности обучающихся нацеленной на овладение учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Русский язык является родным языком для русского народа и одновременно средством межнационального общения для народов многонациональной Российской Федерации. Являясь государственным языком в нашей стране, русский язык становится главным фактором консолидации государства, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Целями** изучения русского языка в основной школе являются:

• воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и

самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенцияпредполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

-коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

-познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

-регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**

**для 10-11 классов (базовый уровень, ФГОС)**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов составлена на основе программы «Примерные программы среднего общего образования. Русский язык. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010, «Львова С. И. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина, 2018. Базовый уровень» Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов (ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа Первомайского района города Ростова-на-Дону «Школа №111имени дважды Героя Советского Союза Лелюшенко Д. Д.».

Структура рабочей программы:

1. Титульный лист.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

3. Содержание учебного предмета, курса;

4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса, состоящего из:

1. Программы по русскому языку «Львова С. И. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина, 2018. Базовый уровень».

2. Учебника: Львова С. И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ С. И. Львова, В. В. Львов. -5-е изд. – М.: Мнемозина, 2019.

3. Львова С. И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ С. И. Львова, В. В. Львов. -6-е изд. – М.: Мнемозина, 2020.

Рабочая программа реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и раскрывает современные подходы к изучению школьного курса: коммуникативный, системно-деятельностный, компетентностный. Рабочая программа нацелена на достижение результатов освоения курса русского языка на личностном, метапредметном и предметном уровнях, в том числе на совершенствование важнейших универсальных учебных действий, интеллектуально-коммуникативных умений, которые активно проявляются в разных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и формируются в процессе изучения всех тем курса.

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы в процессе усвоения учащимися системы лингвистических знаний, умений и навыков обеспечить интенсивное развитие речемыслительных и интеллектуальных способностей школьников, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности. В связи с этим данный курс ориентирован на единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов теории речевого общения и формирования коммуникативных умений и навыков.

В связи с этим основными целями обучения русскому языку в 10-11 классах являются следующие:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

• закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

• совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

• закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

• дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;

• обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

• способствовать развитию речи и мышления учащихся;

• способствовать овладению языковыми нормами и выразительными средствами языка, тем самым обеспечивая овладение коммуникативным компонентом культуры речи.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: основной и старшей школой. Особенность преподавания русского языка в старшей школе (базовый уровень) заключается в том, что на этой ступени прежде всего решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть приемами эффективного общения. Старшеклассники учатся осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральным разделом лингвистики, вокруг которого строится курс русского языка, становится культура речи – лингвистическая дисциплина вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, предназначенных для каждодневной работы на уроках; в рабочих тетрадях, формирующих навыки самопроверки учащихся; в учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка. В основу планирования положен концентрический принцип подачи учебного материала, который способствует формированию системы знаний.

В 10 классе приоритетным направлением является «Орфография», в 11 классе - «Пунктуация». Однако это распределение условно: в 10 классе работа по орфографии ведётся на грамматической основе, в 11 классе продолжается формирование и совершенствование орфографических навыков.

Основные разделы учебного предмета «Русский язык» среднего общего образования:

10 класс: «Язык как средство общения», «Виды речевой деятельности и информационная переработка текста», «Повторение изученного», «Повторение и обобщение изученного в 5- 9 классах», «Подготовка к ЕГЭ».

11 класс: «Язык и культура», «Русский язык как составная часть национальной культуры», «Функциональная стилистика», «Культура речи», «Повторение в конце учебного года», «Повторение и обобщение изученного в 5—9-м классах», «Подготовка к ЕГЭ».