**Аннотации к рабочим программам основного общего образования**

**Английкий язык**

**Рабочие программы основного общего образования разработаны на основе**:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644);
3. Федерального переченя учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской̆ Федерации от 28.12.2019 No 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 15 мая 2020 г № 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2019 г. №345»
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования
6. Концепции преподавания учебного предмета
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г. № 08-1786
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
9. Областного закона от 14.11.2013 №26-зс «Об образовании в Ростовской области (с изменениями на 6 марта 2020 года)»
10. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
11. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
12. Учебного плана МБОУ «Школа №111» на 2021-2022 учебный год (Приказ №08.31.1- од от 31.08.2021 )
13. Основных образовательных программ МБОУ «Школа №111» на 2021-2026 учебные года (Приказ №08.31.2- од от 31.08.2021)

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 классы**

Рабочая программа по английскому разработана в соответствии с ФГОС, на основе рабочей программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 5-9 классов к учебнику «Английский язык». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» / В.Г.Апальков (М.: Просвещение, 2019).

**1**.**Изучение английского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:**

**Цели:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи:**

-расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);

-использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

-развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

-развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

-использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

-интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

-участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

 Данная программа обеспечивает формирование *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

***Личностные результаты:***

* формирование мотивации изучения англий­ского языка; развитие стремления к самосо­вершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации сред­ствами иностранного языка;
* развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуника­ции;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отноше­ния к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к здоро­вью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к приро­де, окружающей среде (экологическое воспи­тание);
* воспитание ценностного отношения к прекрас­ному; формирование представлений об эстети­ческих идеалах и ценностях;
* воспитание уважения к культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

* самостоятельно определять цели своего обуче­ния; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности;
* развивать моти­вы и интересы своей познавательной деятель­ности;
* самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами; осуществлять контроль своей дея­тельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предло­женных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* овладевать основами самоконтроля, самооценки;
* осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установле­ния аналогий и классификации на основе само­стоятельного выбора оснований и критериев;
* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умо­заключения и выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учеб­ных и познавательных задач;
* организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверст­никами;
* находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* формировать и развивать компетенции в обла­сти использования информационно-коммуни­кационных технологий;
* развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружаю­щими, выполняя различные социальные роли;
* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
* развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содер­жание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логи­ческую последовательность фактов;
* осуществлять регулятивные действия самона­блюдения, самоконтроля, самооценки в про­цессе коммуникативной деятельности на ан­глийском языке.

***Предметные результаты:***

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся *научится:***

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Обучающийся *научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
* имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте, такими как:
* основные комму­никативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные;
* вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how, how many/much;*
* порядок слов в пред­ложении;
* утвердительные и отрицательные предло­жения;
* простое предложение с простым глагольным *(He watches TV),* составным именным *(My family is big)* и составным глагольным *(She can jump)* сказуемы­ми;
* побудительные предложения в утвердительной *(Help me, please)* и отрицательной *(Don't run!)* формах;
* безличные предложения в настоящем времени *(It is cold);*
* предложения с оборотом *there is*/ *there are;*
* про­стые распространенные предложения;
* предложения с однородными членами;
* сложносочиненные пред­ложения с союзами *and* и *but*;
* сложноподчиненные предложения со словами *because*, *than*, *after that*, *when*, *before*, *later* и т. д;
* видовременные формы *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect и Present Continuous*;
* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so;*
* условные предложения реального *(Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера *(Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous;*
* побудительные предложения в утвердительной *(Be careful!)* и отрицательной *(Don’t worry.);*
* конструкция *be going to* для выражения будущих действий;
* неопреде­ленная форма глагола;
* глагол-связка *to be*;
* Конструкции *It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy;*
* модальные глаголы и их эквиваленты *may, can/ be able to, must/have to/should*;
* существительные в единственном и множествен­ном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артик­лями;
* притяжательный падеж существительных;
* прилагательные в положительной степени, срав­нительной и превосходной степенях (образованные по правилу и некоторые исключения);
* причастия настоящего и прошедшего времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и использовать в речи глаголы  в других временных формах действительного залога.*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собствен­ных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных во­просов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятий при дефиците языковых средств.
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
1. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ города Ростова-на-Дону «Школы №111 имени дважды Героя Советского Союза Лелюшенко Д.Д.» для изучения учебного предмета в 5-9 классах отводится по 3 часа в неделю

3.**Формы контроля**

Входной, тесты и итоговый.

**Аннотации к рабочим программам среднего общего образования**

 Рабочие программы среднего общего образования разработаны на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской̆ Федерации от 28.12.2019 No 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 15 мая 2020 г № 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2019 г. №345»
5. Примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
6. Концепции преподавания учебного предмета
7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г. № 08-1786
8. Областного закона от 14.11.2013 №26-зс «Об образовании в Ростовской области (с изменениями на 6 марта 2020 года)»
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
10. " Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" .
11. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
12. Учебного плана МБОУ «Школа №111» на 2021-2022 учебный год (Приказ №08.31.1- од от 31.08.2021 )
13. Основных образовательных програм МБОУ «Школа №111» на 2021-2026 учебные года (Приказ №08.31.2- од от 31.08.2021)

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10-11 классы

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана в соответствии с ФГОС, на основе авторской программы (10 -11классы): Апальков В..Г., Английский язык. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», издательство «Просвещение», 2019год.

1. Изучение английского языка на уровне среднего образования направлено на достижение следующих целей и задач

***Цели:***

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**

 *-речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* **дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка**

- развитие и воспитаниеспособности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

***Задачи***:

-расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее

изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной

речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);

-использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

-развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

-развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

-использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

-интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

 -участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

* При изучении курса «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:
* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
* При изучении курса «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:
* Умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
* Выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач.
* Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
* Умения осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из личных соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* Умение выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

 При изучении курса «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты:**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

Вести диалог/ полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

Выражать и аргументировать личную точку зрения;

Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной темы;

Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Вести диалог/ полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

 **Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

• Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

• передавать основное содержание прочитанного /увиденного/услышанного;

• давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

• строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

• Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

• писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагатьсведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• писать краткий отзыв на фильм, книгу, пьесу.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

•Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

•владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Обучающийся получит возможность научиться**

* Владеть орфографическими навыками;
* Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

• Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

• определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими в соответствии с коммуникативной задачей;

• употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I- If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II- If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/ hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me… to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени- to be going to, Present Simple, Present Continuous;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи личные, притяжательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+ have done; might+ have done);
* употреблять в речи структуру have/get+ something+ Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did something;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи времена Past Perfect, Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
* употреблять в речи структуру to be/get+ used to+ verb;
* употреблять в речи структуру used to/ would+ verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* употреблять в речи предложения с конструкциями as…as; not so…as; either…or; neither…nor;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях,

**Социокультурная компетентность**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* Распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
* распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
* понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность**

**Обучающийся на базовом уровне научится:**

* Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.
1. Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ города Ростова-на-Дону «Школы №111 имени дважды Героя Советского Союза Лелюшенко Д.Д.» для изучения учебного предмета в 10-11классах отводится по 3 часа в неделю

3.Формы контроля :входной,тесты,промежуточный (10 класс),итоговый

**Аннотация к рабочим программа начального общего образования**

Рабочие программы начального общего образования разработаны на основе

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576).
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской̆ Федерации от 28.12.2019 No 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 15 мая 2020 г № 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2019 г. №345»
5. Примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Концепции преподавания учебного предмета
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г. № 08-1786
9. Областного закона от 14.11.2013 №26-зс «Об образовании в Ростовской области (с изменениями на 6 марта 2020 года)»
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936).
11. "Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
12. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 No 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
13. Учебного плана МБОУ «Школы №111» на 2021-2022 учебный год (Приказ №08.31.1- од от 31.08.2021)
14. Основных образовательных программ МБОУ «Школа №111» на 2021-2026 учебные года (Приказ №08.31.2- од от 31.08.2021)

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку во 2-4 классах**

Данная рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для начальных классов к учебнику программы авторов: Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой (2019 г. Издательство «Просвещение»).

**1.Изучение английского языка во 2-4 классах направлено на достижение следующих *целей*:**

* Формирование элементарной лингвистической компетенции, которая включает в себя необходимые знания по лингвистике и важнейшие сведения об английских ученых;
* Формирование языковой компетенции, включающей в себя знания самого языка, владение языковыми нормами, в том числе орфографическими и пунктуационными;
* Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран
* Формирование коммуникативной компетенции, которая предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и культурной речи.

2. На основе выше сформулированных целей во 2 классе определяются следующие ***задачи****:*

 развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме, *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;
* социокультурная/межкультурная компетенция—формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты приобщение к культуре, традициям, реалиям Великобритании в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе, приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* расширение лингвистического *кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам
* формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей и с использованием английского языка;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;

Данная программа обеспечивает формирование предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности народа России;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

**Предметные результаты:**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится**вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться***задавать вопросы и отвечать на них.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих любимых вещах, о своих умениях,

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж, описывать внешность реальных людей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*•*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• отвечать на вопросы из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*•*выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться словарем.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

•адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

•соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Орфография**

**Обучающийся научится** правильно писать изученные слова.

**Обучающийся получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

*•*оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— предложения с начальным It (It's cold. It's interesting. It's winter);

— предложения с *Have/has got* (I have got a cat);

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

— количественные числительные;

— модальные глаголы can и can’t.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

2.Общая трудоемкость

Согласно учебному плану МБОУ города Ростова-на-Дону «Школы №111 имени дважды Героя Советского Союза Лелюшенко Д.Д.» для изучения учебного предмета в 2-4 классах отводится по 3 часа в неделю

3.Формы контроля :входной,тесты,итоговый