

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону  
«Школа №111 имени дважды Героя Советского Союза Лелюшенко Д.Д.»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа №111»  
О.П.Бондарева/  
Приказ №08.31.1 -од  
от 31.08.2023



# ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МБОУ «ШКОЛА №111»**

**на 2023-2024 учебный год**

## **1. Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 111» разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- • Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
- • Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
- • Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
- • Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- • Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- • Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»
- • Письмо МОиН РФ, департамента общего образования от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Устав МБОУ «Школа № 111»
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 111».

## 2. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 111» является частью Основной образовательной программы основного начального и общего образования в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов МБОУ «Школа № 111» является нормативным правовым актом по введению ФГОС и ФОП. Назначение плана внеурочной деятельности - психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МБОУ «Школа № 111»

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- Проектно-исследовательская деятельность организуется

как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных

соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## II. Основной этап:

Оптимизация процесса воспитания в системе общего образования на новой основе;

Преодоление остаточных явлений “вторичности”, авторитарного стиля воспитания и утверждение в социальной и педагогической практике деятельностно-мотивационного подхода;

Осознание перспективы новых подходов к стратегии и технологии образования и воспитания как мощный стимул для творчества педагогического коллектива;

Интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в новых условиях введения ФГОС ООО;

Увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной сферы;

Эффективная адаптация и интеграция обучающихся в образовательное сообщество;

Использование результатов оценки качества внеучебной работы в целях совершенствования деятельности отдельных направлений.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящий план создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

## 4. Принципы плана:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

## 5. Ресурсы для реализации плана внеурочной деятельности

### 5.1. Кадровое обеспечение проекта

Рабочая группа	Функции
<b>Административно-координационная</b>	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих во внедрении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах внедрения, делает выводы об эффективности проделанной

	работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации на основании результатов.
<i>Консультативно-методическая</i>	Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, обеспечивает изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, оказывает консультативную и методическую помощь учителям, внедряющим ФГОС второго поколения.
<i>Педагоги школы</i>	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями).

## 5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в МБОУ «Школа №111» и внедрения внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия. Школа располагается в типовом трёхэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, специализированными кабинетами, актовым залом, библиотечно-информационным центром, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

Школа располагает стационарными кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет, и мобильными компьютерными классами.

## 5.3. Информационное обеспечение

Кабинет информатики подключен к сети Интернет, имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний; наглядные пособия по естествознанию для школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

## 5.4. Научно-методическое обеспечение проекта

- Нормативно-правовая база.
- Проект современной модели образования.



- Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2030 года.
- Нормативно-правовая база школы:
- Устав МБОУ «Школа №111»;
- локальные акты школы по введению ФОП;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 111»;
- Должностные инструкции;
- Рабочая программа воспитания.
- Кадровая обеспеченность: администрация школы, классные руководители, учителя- предметники, библиотекарь, педагог-психолог, логопед.

## **6. Направления внеурочной деятельности**

Учебный план внеурочной деятельности является частью образовательной программы на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре

и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, возможностей школы в МБОУ «Школа № 111» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;  занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;  занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;  профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;

поддержки обучающихся	<p>дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения;</p> <p>специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;</p> <p>специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	<p>занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;</p> <p>занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;</p> <p>занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях:</p> <p>экологических, волонтерских, трудовых и т.п.</p>

### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p><b><i>Вариативная часть</i></b></p>		

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих</p>
<p>творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или</p>

		<p>писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно - полезные практики.
12. Программу СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ «ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕГО ФАКТОРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ»

Мероприятия по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Классные часы: «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях; «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний; «День народного Единства»; «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России; «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Мир профессий», «Урок цифры». Мероприятия воспитательной системы школы по направлениям: Направления Мероприятия Спортивно-оздоровительная деятельность осенний кросс, туристический слет, лыжня России, участие в конкурсе по военно-прикладным видам спорта, зимний триатлон, Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы; Школьная акция «Мы – за здоровый образ жизни!» «Учение с увлечением!» «Золотое сечение», «Триумф года» (участие в конкурсах, школьный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам); предметные недели Проектно-исследовательская деятельность «Российское движение детей и молодежи»; «Я – Гражданин»; «Большая перемена» Коммуникативная деятельность. Акция «Мы за здоровый образ жизни»; акция «Чистое село»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Посещения выставки «Ярмарка профессий»; «День школьного самоуправления», посвященной Дню Учителя, Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда; Художественно-эстетическая творческая деятельность. Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»; акция «Внимание, дети!»; «С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы; праздничные поздравления, посвященные Дню пожилого человека,



«Серебряное пёрышко»; акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. «Масленица» Интеллектуальные марафоны. «Самый умный»; Марафон здоровья, Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяют сегодня реализовать учебный план 1-11 классов в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

## Реализация курсов внеурочной деятельности 1-4 классы

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Быстрее, выше, сильнее!»	Спортивный клуб	1	1	1	1
	УШУ, регби	Спортивная секция	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Английский на отлично»	Кружок	-	1	-	-
	«Я-исследователь»	Кружок»				
	«Познавая малую родину»	Кружок	-	-	1	1
Коммуникативная деятельность	«Юнармия»				1	1
	«Шахматы»	Кружок	1			
	«Мир профессий»	Кружок	1	1	1	1
	«Орлята России»	Кружок	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мастерица»	Творческая мастерская	1	1	1	1
	«В мире музыки»	Вокальный ансамбль	-	-	1	1
Информационная культура	«Умники и умницы»	Кружок	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Изучение русского языка	кружок	1	1	1	1
	«Читаем, считаем, наблюдаем» (функциональная грамотность)	Кружок	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Тропинка к своему я»	Творческое объединение	1	1	1	1
	В рамках программы воспитания	Экскурсии, мероприятия, беседы	1	1	1	1
<b>Итого за неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
<b>Итого на уровень образования</b>						<b>1 3 5 0</b>

## Реализация курсов внеурочной деятельности 5-9 классы ООО на 2023-2024

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Сложные вопросы математики»	Кружок	1	1	1	1	1
	«За страницами учебника истории»	Интегрированный курс	1	1	–	–	1
	«Физика вокруг нас»	Кружок	–	–	1	1	–
	«Основы программирования»	Курс	-	-	–	–	1
	«Тайны русского языка»	Кружок	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	0,5	0,5	0,5
	«Финансовая грамотность»	Метапредметный кружок	0	0	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия-мои горизонты»»	Профессиональные пробы, Интерактивный курс	–	1	1	1	1
	«Шаг в профессию»	Интерактивный курс	1	-	–	–	–
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Музыкальный театр»	Творческое объединение	1	-	-	-	-
	«Коробейники»	Кружок					
	«Мастерица»	Курс	1	1	1	0	0
	В мире музыки	Курс	1	1	1	1	-
	«Мир искусства»	Курс	1	1	1	1	1
	<i>В рамках программы воспитания</i>	<i>Экскурсии, мероприятия, беседы</i>	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	«Ученический совет»	Объединение <i>В рамках программы воспитания</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

(подростковых коллективов)	«ЮИД», «Журналистика»	Объединение <i>В рамках программы воспитания</i>	1		1	1	1
	«Движение первых»	Объединение <i>В рамках программы воспитания</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание <i>В рамках программы воспитания</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Мой выбор»	Кружок	1	1	–	–	–
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»	Курс	1	1	1	1	1
<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
<b>Общий объем внеурочной деятельности</b>			<b>1700</b>				

**План внеурочной деятельности СОО на 2023/24 учебный год**

**План организации деятельности ученических сообществ**

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
<b>Инвариантный компонент</b>			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1
Социальное	«Россия - мои горизонты»	1	1
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1	1
<b>Вариативный компонент</b>			
Общеинтеллектуальное	Клуб «Физика вокруг нас»	1	1
Общеинтеллектуальное	Практикум решения задач по математике	1	1
Общеинтеллектуальное	Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)	0,5	0,5
Социальное	«Юнармия»	1	1
Социальное	Школьное ученическое самоуправление «Новое поколение»	1	1
Социальное	Волонтерский отряд «Доброгуд», Вожатский отряд «Наставники»	1	1
Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Старт 111»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1	1
<i>В рамках программы воспитания</i>	<i>Экскурсии, мероприятия, беседы</i>	1	1

Недельный объем внеурочной деятельности: 10-е классы – 10 часов; 11-е классы – 10 часов.

Объем внеурочной деятельности за год: 10-е классы – 340 часов; 11-е классы – 340 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 680 часов.

## 7. Условия реализации плана

Для успешной реализации плана необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

### 7.1. Кадровое обеспечение

В реализации плана участвуют:

- педагоги школы;
- педагоги дополнительного образования;
- библиотекарь;
- педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### 7.2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Для реализации внеурочной деятельности организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог и другие).

### 7.3 Материально-техническое обеспечение

Школа имеет все необходимое для реализации внеурочной деятельности:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материально-техническое оснащение для творчества школьников и оформления детских работ;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- мультимедийная установка.

## **8. Режим функционирования**

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – не менее 33 учебных недель;
- II-VIII классы – не менее 35 учебных недель;
- IX классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций

## **9. Содержание воспитательной деятельности**

*9.1. Внеурочная деятельность направлена на формирование у детей:*

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

— организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

— навыков здорового образа жизни.

### *9.2. Виды внеучебной деятельности*

— игровая деятельность;

— познавательная деятельность;

— проектирование;

— проблемно-ценностное общение;

— досугово-развлекательная деятельность;

— художественное творчество;

— социальное творчество;

— трудовая деятельность;

— спортивно-оздоровительная деятельность;

— экскурсионно-краеведческая деятельность (эколого-краеведческая деятельность).

*9.3. Методы и средства внеурочной деятельности* - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

— диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса детей, информированности по данному вопросу;

— проектные упражнения;

— мини-исследования;

— игры, конкурсы, концерты, выступления, защиты, презентации и т. д. ;

— поручения;

— планирование деятельности;

— анализ деятельности, в т. ч. самоанализ;

Эти методы всегда имеют положительное влияние на обучающихся, формируют позитивное общественное мнение о школе.

### *9.4. Формы оценки.*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

— комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

— использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

— оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе



системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

— оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

— сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

— использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

— уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

— использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

— использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

— использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

## 10. Ожидаемые результаты.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях «Начальное общее образование» и «Основное общее образование» ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

### **Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам;
- сформированная коммуникативная компетенция;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

#### **Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры, народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;
- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социальнозначимой деятельности.

**К личностным результатам** относится:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

**К коммуникативным результатам** относится умение:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**К познавательным результатам** относится:

- основам реализации проектной деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Таким образом, план внеурочной деятельности МБОУ «Школа №111» на 2023–2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.