

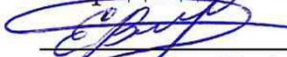
муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Ростова-на-Дону  
«Школа № 111 имени дважды Героя Советского Союза Лелюшенко  
Д.Д.»

---

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

Председатель методсовета

 /Е.В.Булаева/  
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №111»

/О.П.Бондарева/

Приказ № 08.31.1-од  
от 31.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
Научно-познавательная направленность

**«Умники и умницы»**

**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Форма реализации программы:** модульная  
**Возраст детей:** от 7 до 10 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Разработчик:** Тонеева Наталья  
Александровна, заместитель директора по  
ВР

г. Ростов-на-Дону  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	7
III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	8
IV МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	10
V СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	12
VI ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	13

## I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность программы.**

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить формирование у младших школьников умения учиться, самостоятельно добывать и систематизировать новые знания в целом. Реализация программы вносит вклад в развитие познавательной активности, любознательности, уважения к научным знаниям и науке.

### **Отличительные особенности программы, новизна.**

Особенностью программы «Умники и умницы» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. У детей постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности.

**Направленность программы** – Научно-познавательная

**Тип образовательная**

**Вид модульная**

**Уровень освоения базовый**

**Цель:**

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

Развивающий аспект:

- развитие речи.
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа,

сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

– углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

– формирование и развитие логического мышления;

– развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

– развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

– развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

– развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

– развитие речи и словарного запаса учащихся;

– развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

– формирование положительной мотивации к учению.

– формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

– формирование умения работать в группе.

**К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

– проговаривать последовательность действий.

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– учиться работать по предложенному учителем плану.

– учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– учиться совместно с учителем и другими учениками давать

эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, в том числе математические, и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Объем и срок освоения программы.** На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели в год, 2-4 класс - 34 недели).

### **Режим занятий**

Занятия проводятся с 01.09.2023 по 30.05.2024 включая выходные и каникулярные дни.

**Наполняемость группы** 20 человек

**Тип занятий** аудиторные и внеаудиторные

**Форма обучения** очная

**Виды занятий:**

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность
- выполнение практических работ.

**Адресат программы (возраст)** 7-10 лет

**Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей детей, которым адресовано содержание программы:**

7-11 лет в этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

Для того, чтобы подвести детей ОВЗ к освоению данной Программы предлагается Игровой метод, который направлен на активизацию трудовой деятельности и усвоение навыков ручного труда. Игры – способствуют развитию интеллекта детей, сообразительности, быстроты реакции, смекалки, фантазии, воображения.

**Формы и средства контроля эффективности реализации программы**

На начальном этапе обучения закладывается интерес, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

## II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<i>1 класс</i>					
1	Тренинг			15	
2	Исследовательская практика			14	
3	Мониторинг			4	
<i>2 класс</i>					
	Этапы работы над проектом			19	
	Значимость компьютера в создании проекта			15	
<i>3 класс</i>					
	Организация работы над проектом			16	
	Помощь ИКТ при создании проекта			18	
<i>4 класс</i>					
	Виды проектов			18	
	Презентация проекта			16	

## III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *1 класс*

#### **Тренинг**

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

#### **Исследовательская практика**

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

#### **Мониторинг**

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

### *2 класс*

#### **Этапы работы над проектом**

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы- предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

#### **Значимость компьютера в создании проекта**

Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

### *3 класс*

#### **Организация работы над проектом**

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.



## **Помощь ИКТ при создании проекта**

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

*4 класс*

### **Виды проектов**

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

### **Презентация проекта**

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

### **Критерии оценивания проекта и его защиты**

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Программа MPP. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

## **IV МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Указанная программа по кружковой деятельности составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

### **Законы:**

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
3. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

### **Программы:**

Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370);

### **Постановления:**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) о санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28;
3. Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;
4. Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» от 17.10.2018 № 646, с изменениями от 29.05.2023 № 392
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

### **Приказы:**

1. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 N 1577) утвердил федеральный приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного

общего образования»;

2. приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010 №986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3.12.2011, рег. №19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

**Иные документы:**

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**Локальные нормативные документы<sup>1</sup>:**

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 111»;

**Методическое обеспечение программы:**

**Условия реализации программы:**

Для организации качественных занятий необходимо:

- наличие кабинета с хорошим освещением;
- столов и стульев по количеству детей, размерами по возрасту;
- демонстрационная доска;
- доска;

**Работа с родителями:**

1. Индивидуальная работа с родителями.
2. Участие родителей в приобретении МТБ.
3. Участие родителей в проведении массовых мероприятий.

---

<sup>1</sup> В зависимости от класса

## V СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2 М.: РОСТкнига, 2011
- 2) О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2 М.: РОСТкнига, 2011
- 3) Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988
- 4) Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998
- 5) Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.:1996

## VI ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Критерии оценки результатов тестов

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

## VII ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

Календарно-тематический план  
1 класс

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения
1 класс						
		Кто я? Моя семья	1			
		Чем я люблю заниматься. Хобби	1			
		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1			
		Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1			
		Повторение. Давай вспомним	1			
		Проблема. Решение проблемы	2			
		Гипотеза. Предположение. Играем в предположения	2			
		Цель и задачи проекта	1			
		Выбор нужной информации	1			
		Интересные люди - твои помощники	1			
		Продукт проекта. Виды продукта. Макет	3			
		Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	2			
		Мини-сообщение. Семиминутное выступление	2			
		Выступление перед знакомой аудиторией	1			
		Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	2			
		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	4			
		Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1			
		Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1			
		Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1			
		Тест «Чему ты научился?»	1			
		Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом.	2			
		Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1			
		Итого	33			
2 класс						

	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение.	1			
	Выбор темы твоего проекта. Ты-проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1			
	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.	1			
	Выбор помощников в работе над проектом.	1			
	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1			
	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1			
	Проблема. Решение проблемы.	1			
	Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1			
	Цель и задачи проекта	2			
	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы».	2			
	Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор».	2			
	Создание продукта проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1			
	Играем в учёных. Это интересно.	1			
	Тест	1			
	Отбор информации для семиминутного выступления.	1			
	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация»	1			
	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Первые шаги составления презентации на компьютере.	3			
	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	3			
	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина»	1			
	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	2			
	Самоанализ. Работа над понятием	1			

		«самоанализ»				
		Играем в учёных. Это интересно.	1			
		Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1			
		Памятка жюри конкурса.	1			
		Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1			
		Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Это интересно.	1			
		Итого	34			
3 класс						
		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1			
		Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	2			
		Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. Практические занятия.	2			
		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2			
		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1			
		Практическое занятие. Создание мини-постера.	2			
		Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3			
		Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	3			
		Программа MPP. Дизайн	3			
		Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	2			
		Требования к компьютерной презентации.	2			
		Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	2			
		Составление первой презентации по заданному тексту	3			
		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2			
		Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	2			
		Твои впечатления работы над проектом	2			



	Итого	34			
4 класс					
	Твои новые интересы и увлечения.	1			
	Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект	3			
	Ролево-игровой проект	2			
	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2			
	Информационно-исследовательский проект	3			
	Практико-ориентированный проект	1			
	Монопредметный проект	3			
	Виды презентационных проектов	1			
	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1			
	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1			
	Подготовка презентации к проекту	1			
	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2			
	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2			
	Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	2			
	Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей.	2			
	Практическая работа	1			
	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1			
	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1			
	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	2			
	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	2			
	Итого	34			