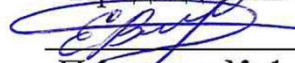


муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ростова-на-Дону
«Школа № 111 имени дважды Героя Советского Союза Лелюшенко
Д.Д.»

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

Председатель методсовета

 /Е.В.Булаева/
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 111»

/О.П.Бондарева/

Приказ № 08.31.1-од
от 31.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Обще интеллектуальная направленность

«Тайны русского языка»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Форма реализации программы: модульная
Возраст детей: 15 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик: Тонеева Наталья
Александровна, заместитель директора по
ВР

г. Ростов-на-Дону
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
IV МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
V СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	22
VI ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	23
VII ПРИЛОЖЕНИЯ	24

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса заключается в том, что программа обладает большим воспитательным потенциалом: реализует цели общекультурного воспитания, которые являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования, решить которые необходимо, используя многоаспектную работу над художественным словом, речевым развитием учащихся. Значимость данной программы состоит в приобретении учащимися теоретической и практической базы для анализа языковых норм и формирования у школьников грамотной выразительной речи.

Отличительные особенности программы, новизна.

Особенностью данного курса является интегративный межпредметный характер. Он включает в себя сведения различных образовательных курсов: русского языка, литературы, истории. Новизна курса заключается в реализации коммуникативно-деятельностного подхода, формирующего всесторонне развитую личность. Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции учащихся в творческой и исследовательской деятельности. Практико-ориентированные занятия позволяют учащимся выйти за рамки учебной литературы, научиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму. Для активизации познавательной деятельности, интенсификации процесса обучения используется дидактический материал с текстами русской классической литературы и регионального компонента.

Направленность программы – Общеинтеллектуальная

Тип образовательная

Вид модульная

Уровень освоения базовый

Цель: создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

Личностные:

- уважение ценностей семьи, общества;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета,

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- умение пользоваться словарями, справочниками;

- умение осуществлять анализ и синтез;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;

- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Объем и срок освоения программы Программа включает. 204 часа за 5 лет с 5 по 9 классы по 1занятию в неделю часов в год, 1 час в неделю.

Режим занятий

Занятия проводятся с 01.09.2023 по 30.05.2024 включая выходные и каникулярные дни.

Наполняемость группы 20 человек

Тип занятий аудиторные и внеаудиторные

Форма обучения очная

Виды занятий:

Занятия проходят в форме бесед, наблюдений за происходящими явлениями, постановки эксперимента, решения экспериментальных задач, конструирования приборов, демонстрационных опытов, презентаций, будет включать в себе проектную деятельность.

В начале года и во втором полугодии с учащимися проводится вводный и повторный инструктаж по правилам поведения в кабинете физики. Так же проводятся текущие инструктажи при проведении экспериментов.

Адресат программы (возраст) 15 лет

Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей детей, которым адресовано содержание программы:

В среднем школьном возрасте (от 11 до 15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений

Формы и средства контроля эффективности реализации программы

II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
5 класс					
	Организационное занятие			1	
	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.			1	
	Для чего используют звуковые повторы в речи.			1	
	Какова роль интонации в устной речи			1	
	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает»			1	
	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.			1	
	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова			1	
	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов			1	
	Этимология слов. Работа со словарями			1	
	Сказочные превращения.			1	
	Зачем нужно знать алфавит			1	
	В чём секрет правописания морфем			1	
	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания			1	
	Не пером пишут - умом. Тайны письма.			2	
	Бенефис знаний.			1	
	На какие группы делится словарный состав русского языка			1	
	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.			2	
	О чём рассказывают фразеологизмы			2	
	Фразеология в художественных произведениях.			2	
	Лабораторная работа.			1	
	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.			2	
	В чём секрет глагола и его форм.			2	
	Как отличать грамматические омонимы.			2	

	Какими бывают предложения.			1	
	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.			1	
	Правила речевого этикета.			1	
	Формулы речевого этикета.			1	
	Промежуточная аттестация.			1	
	ИТОГО			35	
6 Класс					
	Введение			1	
	Дорога в письменность			2	
	Кто-кто в алфавите живет			3	
	В путь за «главным» правилом			5	
	«Фонемные» и «нефонемные» правила			4	
	Как «оседлать» правило?			3	
	Память и грамотность			2	
	Из чего строятся слова?			2	
	Приставки-труженицы			7	
	Смотри в корень!			5	
	ИТОГО			34	
7 Класс					
	Дорога к письменности			6	
	Секреты устной речи			5	
	Тайны русского слова			15	
	Строим слова			7	
	Повторение			1	
8 класс					
	Заговори, чтоб я тебя увидел.			1	
	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.			1	
	Необычные правила.			1	
	Н+Н=НН. Одна н и nn в разных частях речи.			1	
	Путеводные звёзды орфографии.			1	
	Слитно, раздельно или через дефис?			1	
	Не и Ни бывают в слове.			1	
	Различай и отличай. Проектная работа.			1	
	Морфологическая семейка.			1	
	Тайна в имени твоём.			1	
	Именная родня.			1	
	Братство глагольное.			1	
	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.			1	
	Сочетание или словосочетание?			1	
	Примыкай, управляй, согласуй.			1	
	Работа над проектом.			1	
	Это непростое простое			1	

	предложение.				
	Главнее главного.			1	
	Действую по-разному.			1	
	Определяй и дополняй.			1	
	Где? Когда? Куда? Откуда?			1	
	Назывные именные.			1	
	Личные отличные.			1	
	Тройное доказательство родства.			1	
	Соединю родных и разделю.			1	
	Обратись ко мне красиво!			1	
	Водные или вводные.			1	
	Сочетай, конструируй и вставляй.			1	
	Обособим мы тебя.			1	
	Квадратное обособление.			1	
	Распространённые одиночки. Проектная работа.			1	
	Скажи прямо, не молчи...			1	
	Косвенно чужая речь. Проектная работа.			1	
	Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку.			1	
	ИТОГО			34	
9 класс					
	Введение			2	
	2 раздел. Подготовка к написанию сжатого изложения - 1 задание (часть1)			10	
	3 раздел. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения - 15 задание (часть 3).			8	
	4 раздел. Работа с тестовыми заданиями (часть 2) - 2-14 задания			12	
	Итоговая работа (пробная экзаменационная работа)			2	
	ИТОГО			34	

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Раздел 1 Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает». В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2 Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний. Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4 Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология).

На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа. Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.).

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6 Речевой этикет.

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7 Обобщающее занятие.

Промежуточная аттестация. Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.

6 класс

Введение (1 час)

Знакомство с целями и задачами курса

Дорога в письменность (2 часа)

Как обходились без письма

Возникновения письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Понятно без слов (символы - сигналы).

Древние письмена

Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки». Мини-проект «Дорога в письменность»

Кто-кто в алфавите живет? (3 часа)

Как возникла наша письменность?

Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица.

Меня зовут Фонема.

Звуки-смыслоразличители (фонемы); фонемы и буквы; поиграем с фонемами.

Для всех ли фонем есть буквы?

Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ъ), буква-помощница (ь), таинственная фонема (йот), буквы- «актеры»(е, ё, ю, я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И. Бунина, Б. Заходера «Моя вообразилка», В. Левина, Р. Муха, Аксельрода «На бульваре», Р. Киплинг, М. Ломоносова, рассказу А. Чехова «Каштанка»; по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности

В путь за «главным» правилом (5 часов)

«Ошибкоопасные места».

«Зеркальные» (например, грабли) и «незеркальные» слова (например, дуб), работа по отрывку из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость».

Тайна фонемы.

Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый- лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ)

Опасные согласные

Звуки - «волшебники» (р, л, м, н- сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М. Лермонтова, И. Фетер

На сцене гласные

Роль ударений в словах.

Выходим на главное правило

Главное правило - фонемное, проверочная работа по карточкам

«Фонемные» и «нефонемные» правила (4 часа)

«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?

Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М.Цветаевой, решение проблемных игровых ситуации.

Ваши старые знакомые.

Твердые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двестишней,

Правило о непроизносимых согласных - «фонемное»!

Непроизносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима. Работа в программе - тренажер «Фраза».

«Нефонемное» правило

Написание букв ы-, и- после ц .Тест онлайн.

Волшебное средство - «самоинструкция»

Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме.

Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам

Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу

Память и грамотность(2 часа)

Виды памяти.

Виды памяти. Упражнения по развитию зрительной памяти.

Поговорим о плане.

Практическое занятие «Составление плана», работа по отрывку из сказки А. Милна о Вини - Пухе, анализ шуточного плана Кролика по похищению Крошки Ру, проверочная работа по составлению плана.

Из чего строятся слова? (2 часа)

Строительная работа морфем.

Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах, игра «Приставки «Смыслиночки»»;

Где же хранятся слова?

Копилки слов - словари. Как найти слово в словаре?

Приставки-труженицы (7 часов)

Поговорим обо всех приставках сразу.

Много ли на свете приставок? Группы приставок. Законы приставок.

Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа).

Приставки вы-, су-, у-, па-, пра-, об- (обо) и др.. Секреты безошибочного письма. Игры с приставками. «Ошибкоопасные» согласные в приставках первой группы (пред-, под-, над-, в-, об-, от-, с-). Коварная приставка с-.

Нарушители главного правила (приставки второй группы)

Все наоборот (приставки без- (бес-), роз- (рос-), из- (ис-) и др. Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.) Игры и упражнения с приставками. Работа в программе - тренажер «Фраза».

Самые трудные (приставки третьей группы)

Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками.

Что может означать приставка *пре-*?

Значения приставки пре-. Тренировочные упражнения. Работа в программе - тренажер «Фраза».

Что может означать приставка *при-*?

Значения приставки при-. Тренировочные упражнения. Работа в программе - тренажер «Фраза».

Гласные в приставках пре- и при- (закрепление изученного).

Тренировочные упражнения по написанию приставок пре- и при-. Алгоритм написания приставок пре- и при-, тест онлайн.

Смотри в корень! (5 часов)

Слова - «родственники»

Правильные и неправильные корни. Секреты родственных слов. Сколько бывает родственных слов?

Кто командует корнями?

Полногласные и неполногласные согласные. Орфограмма с девчачьим именем (суффикс ира). Суффикс а- продолжает командовать. Командует ударение. Заря и зарница. Командуют согласные звуки. Командует смысл. Тренировочные упражнения. Приведем наши знания в порядок! Алгоритм написания корней с чередующимися гласными и согласными.

Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»

Способы добычи проверочных слов. Игра «Словесный мяч». Проверить удастся не все. Не все требует проверки. Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений, проверочная работа по карточкам

«Пересаженные» корни

Старые знакомцы (корни фон-, микро-, авто-, аква-, теле-). Когда без словаря не обойтись? «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи. Шарады.

Обобщение изученного.

Тест.

7 класс

Тема 1. Из истории возникновения письменности. («Дорога к письменности») - 6 часов Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы, новгородские берестяные грамоты

Создание славянского алфавита. Причина, история создания славянского алфавита. Князя Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки Кириллица и глаголица.

Реформы русской азбуки. Причины реформ. Реформа года. Реформа

1917 года Судьбы отдельных букв. Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др.

Понятие скорописи. Причина появления стенографии Элементы стенографии.

Практическое значение алфавита. (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.)

Примерные темы проектов:

- создатели славянской азбуки;
- история одной буквы;
- алфавит будущего.

Тема 2. Фонетика. («Секреты устной речи») - 5 часов

Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики

Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме Русские говоры. Московские и петербургские говоры.

Особенности говоров Ростовской области. Особенности говоров наших сел. «Справочник диалектов наших сел».

Примерные темы проектов:

- так говорят наши бабушки;
- кто у нас окает?

Тема 3. Лексика («Тайны русского слова») - 15 часов

Знакомство с личностью В.И.Даля. Словарь В.И.Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов.

Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий. Топонимы. Гидронимы. Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел.

Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библейские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожил.

Заемствования в русском языке. История возникновения заимствований. Спор о заимствованиях между обществом «Арзамас» и «Беседой любителей русской словесности». «Опознавательные» знаки заимствованных слов.

Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе

Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой. Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора

Примерные темы проектов:

- тайна моего имени;

- история одной уличной фамилии;
- «говорящие» фамилии в художественной литературе;
- прозвища моих сверстников. история их появления;
- метафора как художественное средство в стихотворениях;
- словарь «библейская» фразеология в разговорной и художественной речи;

- какие фразеологические обороты оставили нам греческие мифы?
- исчезнувшие в толщах времени...
- история названия моего села (деревни);
- как у наших улиц появились названия?
- диалектные слова в речи моих односельчан.

Тема 4. Словообразование («Строим слова») - 7 часов

Состав слова. Морфема

Грамматическое значение слова.

Морфемы иноязычного происхождения.

Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова

Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные модели (на примере образования слов старожилками наших сел).

Примерные темы проектов:

- индивидуальное словообразование в творчестве поэтов и писателей;
- загадки словообразования в «сборнике частушек»;
- о чем расскажут части слова;
- слово о слове.

8 класс

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии - разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй.. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 18. Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Тема 30. Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи. (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку.

9 класс

1 раздел. Введение.

Знакомит с содержанием и структурой экзаменационной работы.

2 раздел. Подготовка к написанию сжатого изложения.

Предусматривает подготовительную работу по написанию сжатого изложения.

Ориентирован на информационную обработку текста (сжатое изложение).

Сжатое изложение. Информационная обработка текста. Основные приёмы сжатия исходного текста.

3 раздел. Подготовка к написанию сочинения - рассуждения - 15.1, 15.2, 15.3 (часть 3).

Предусматривает подготовительную работу по написанию сочинения-рассуждения на одну из трёх предложенных тем.

Ориентирована на обучение учащихся приёмам создания сочинения-рассуждения.

Основные приёмы создания сочинения-рассуждения. Комментированное чтение предложенного текста. Способы моделирования вступления, основной части и заключения. Способы выражения личностной позиции. Умение аргументировать собственные высказывания.

4 раздел. Работа с тестовыми заданиями - 2-14 задания (часть 2)

IV МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Указанная программа по кружковой деятельности составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Законы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
3. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370);

Постановления:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) о санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28;
3. Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;
4. Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» от 17.10.2018 № 646, с изменениями от 29.05.2023 № 392
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Приказы:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 утвердил федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее –обновленный ФГОС ООО) для V –VIII классов образовательных организаций;

2. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 N 1577) утвердил федеральный приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

3. приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010 №986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3.12.2011, рег. №19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Иные документы:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Локальные нормативные документы¹:

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 111»;

2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 111» 5-7 классы (ФОП ООО) (для реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО));

Методическое обеспечение программы:

Основными видами деятельности обучающихся являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с информационным материалом.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, выполнение работы по заданному технологическому описанию.. Эта

¹ В зависимости от класса

деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики учащихся.

Творческая деятельность позволяет применять полученные знания в новых условиях, самостоятельно выполнять художественную работу.

Все это позволяет обучающимся получить новые знания и проявить свои творческие способности.

Основными методами организации учебного процесса являются такие, как **словесные, наглядные, практические.**

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в обучении.

Условия реализации программы:

1. Хорошо освещенный кабинет со столами

Работа с родителями:

1. Индивидуальная работа с родителями.
2. Участие родителей в приобретении МТБ.
3. Участие родителей в проведении массовых мероприятий.
4. Помощь родителей в подготовке учащихся к конкурсам и выставкам.

У СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- 1) М.М. Баронова. Русский язык. 400 типовых тестовых заданий для подготовки к ГИА. 9 класс. М.: АСТ: Астрель, 2010.
- 2) ГИА-2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2011.
- 3) ГИА -2012. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 28 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2011.
- 4) Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. - М.,1976
- 5) Егорова Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. М.: Экзамен, 2014. 6. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2013.
- 6) В.И. Капинос, Л. И. Пучкова, А.О. Татур. Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля. Русский язык 9 класс. М.: Интеллект-Центр, 2007.
- 7) Львова С.И. Русский язык. - М, Дрофа, 2002.
- 8) Львова С.И. ГИА 2014: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. М.: Эксмо, 2013.
- 9) Нарушевич А.Г., Сенина Н.А., Гармаш С.В.: Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА- 2014.М.: Легион, 2013.

VI ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

При оценивании достижений планируемых результатов, используются следующие **формы, методы и виды оценки**:

- письменные и устные проверочные работы;
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты достижений учеников с оформлением на стенде, в виде устного сообщения или индивидуального листа оценки;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование новых форм контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам).

Учитель, работающий по данной программе, может выбрать и иные виды оценки планируемых результатов.

VII ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематический план

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения
		Организационное занятие	1			
		Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1			
		Для чего используют звуковые повторы в речи.	1			
		Какова роль интонации в устной речи	1			
		Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает»	1			
		О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1			
		Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1			
		Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов	1			
		Этимология слов. Работа со словарями	1			
		Сказочные превращения.	1			
		Зачем нужно знать алфавит	1			
		В чём секрет правописания морфем	1			
		Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1			
		Не пером пишут - умом. Тайны письма.	1			
		Бенефис знаний.	1			
		На какие группы	1			

		делится словарный состав русского языка				
		В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	2			
		О чём рассказывают фразеологизмы	2			
		Фразеология в художественных произведениях.	2			
		Лабораторная работа.	1			
		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	2			
		В чём секрет глагола и его форм.	2			
		Как отличать грамматические омонимы.	2			
		Какими бывают предложения.	1			
		Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1			
		Правила речевого этикета.	1			
		Формулы речевого этикета.	1			
		Промежуточная аттестация.	1			
		ИТОГО	34			
6 Класс						
		Введение	1			
		Дорога в письменность	2			
		Как обходились без письма	1			
		Древние письмена	1			
		Кто-кто в алфавите живет	3			
		Как возникла наша письменность?	1			
		Меня зовут «Фонема»	1			
		Для всех ли фонем есть буквы?				
		В путь за «главным» правилом	5			
		«Ошибкоопасные	1			

	места»				
	Тайна фонемы	1			
	Опасные согласные	1			
	На сцене гласные	1			
	Выходим на главное правило	1			
	«Фонемные» и «нефонемные» правила	4			
	«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?	1			
	Ваши старые знакомые	1			
	Правило о непроизносимых согласных - «фонемное».	1			
	«Нефонемное» правило.	1			
	Как «оседлать» правило?	3			
	Волшебное средство - «самоинструкция »	1			
	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.	2			
	Память и грамотность	2			
	Виды памяти.	1			
	Поговорим о плане.	1			
	Из чего строятся слова?	2			
	Строительная работа морфем	1			
	Где же хранятся слова?	1			
	Приставки-труженицы	7			
	Поговорим о всех приставках сразу	1			
	Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)	1			
	Нарушители главного правила (приставки второй группы)	1			
	Самые трудные	1			

	(приставки третьей группы)				
	Что может означать приставка пре-?	1			
	Что может означать приставка при-?	1			
	Гласные в приставках пре- и при (закрепление изученного).	1			
	Смотри в корень!	5			
	Слова - «родственники»	1			
	Кто командует корнями?	1			
	Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»	1			
	«Пересаженные» корни	1			
	Обобщение изученного.	1			
	ИТОГО	34			
7 Класс					
	Дорога к письменности	6			
	Из истории письменности	1			
	Особенности славянского алфавита	1			
	Реформа русской азбуки	1			
	Из истории буквы.	1			
	Зачем нам столько букв? (стенография)	1			
	Обойдемся ли мы без алфавита?	1			
	Секреты устной речи	5			
	Слышу и пишу. Почему не всегда одинаково.	1			
	Ты знаешь. Ты знаешь? Ты знаешь!	1			
	Василий Иванович Вареник-ростовский краевед	1			
	Учимся слушать.	1			
	«Окаем или акаем»?	1			

	Тайны русского слова	15			
	Где живут слова?	1			
	Что в имени тебе моем?	1			
	О чем рассказали названия...	1			
	Путешествие по России. Диалектные слова	1			
	Учимся слушать. Диалектные слова наших сел	2			
	Удивительный мир русской фразеологии	2			
	Сколько в русском языке русских слов? Как «поймать» чужака?	2			
	Поезд истории	2			
	В гостях у братьев-месяцев.	1			
	Жизнь слова в художественном тексте..	2			
	Строим слова	7			
	Из чего состоит слово. Морфемы-кирпичики.	1			
	История о «глокойкуздре»	1			
	Морфемы-иностранки	1			
	Смотри в корень	2			
	Морфемы-труженики	1			
	Как образуются слова?	1			
	Повторение	1			
	ИТОГО	34			
8 класс					
	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1			
	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1			
	Необычные правила.	1			
	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1			
	Путеводные звёзды	1			

	орфографии.				
	Слитно, раздельно или через дефис?	1			
	Не и Ни бывают в слове.	1			
	Различай и отличай. Проектная работа.	1			
	Морфологическая семейка.	1			
	Тайна в имени твоём.	1			
	Именная родня.	1			
	Братство глагольное.	1			
	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1			
	Сочетание или словосочетание?	1			
	Примыкай, управляй, согласуй.	1			
	Работа над проектом.	1			
	Это простое предложение.	1			
	Главнее главного.	1			
	Действую по-разному.	1			
	Определяй и дополняй.	1			
	Где? Когда? Куда? Откуда?	1			
	Назывные именные.	1			
	Личные отличные.	1			
	Тройное доказательство родства.	1			
	Соединю родных и разделю.	1			
	Обратись ко мне красиво!	1			
	Водные или вводные.	1			
	Сочетай, конструируй и вставляй.	1			
	Обособим мы тебя.	1			
	Квадратное обособление.	1			
	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1			
	Скажи прямо, не молчи...	1			

		Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1			
		Итоговое занятие за год. Олимпиада по русскому языку.	1			
		ИТОГО	34			
9 Класс						
		Введение	2			
		Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	2			
		2 раздел. Подготовка к написанию сжатого изложения - 1 задание (часть 1)	10			
		Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста.	2			
		Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма <i>исключение</i> .	2			
		Сжатое изложение. Отработка приёма <i>обобщение</i>	2			
		Сжатое изложение. Отработка приема <i>упрощение</i>	2			
		Сжатое изложение. Выбор приемов сжатия.	2			
		3 раздел. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения - 15 задание (часть 3).	8			
		<i>Задание 15.1.</i> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (раскрытие смысла высказывания). Критерии оценки	2			

		задания 15.1. Структура сочинения				
		Задание 15.2. Сочинение- рассуждение на тему, связанную с анализом текста (раскрытие смысла финала текста). Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения	2			
		Задание 15.2. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод	2			
		Задание 15.3. Сочинение- рассуждение на тему, связанную с анализом текста (понимание значения слова и правильное толкование его). Критерии оценки задания 15.3. Структура сочинения	2			
		Задание 15. Учимся писать сочинения- рассуждения. (15.1, 15.2, 15.3)	2			
		Задание 15. Контрольное сочинение- рассуждение	2			
		4 раздел. Работа с тестовыми заданиями (часть 2) - 2-14 задания				
		Задание 2. Понимание текста. Целостность текста. Анализ текста. Выразительные средства языка и фразеологии. Анализ средств выразительности.	2			
		Задание 4.	2			

		Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи.				
		Задание 7. Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Осложнённое простое предложение.	2			
		Задание 11. Грамматические основы сложного предложения. Пунктуационный анализ Знаки препинания в ССП и США. Задание 14. Сложные предложения с различными видами связи.	2			
		Итоговая работа (пробная экзаменационная работа)	2			
		ИТОГО	34			