


муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ростова-на-Дону
«Школа № 111 имени дважды Героя Советского Союза Лелюшенко
Д.Д.»

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

Председатель методсовета

 /Е.В.Булаева/
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №111»

/О.П.Бондарева/

Приказ № 08.31.1-од
от 31.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Научно-познавательная направленность

«Познавая малую родину»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Форма реализации программы: модульная

Возраст детей: от 7 до 10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Тонеева Наталья

Александровна, заместитель директора по
ВР

г. Ростов-на-Дону
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
IV МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
V СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13
VI ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	14
VII ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых необходимых условий для воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой

Отличительные особенности программы, новизна.

Курс «Познавая малую Родину» является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение. Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей актуальности. Исторические, географические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории родного края, прежде всего, через уважение к народам, культуре, которые сформировались на его территории.

Направленность программы – Научно-познавательная

Тип образовательная

Вид модульная

Уровень освоения базовый

Цель:

формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Задачи:

- привить любовь к малой Родине, уважение к необъятной и многонациональной России;
- создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного края;
- способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своего родного края;
- содействовать толерантному отношению к окружающим;

- развивать познавательный интерес учащихся к истории родного края, расширять кругозор;
- формировать исследовательскую культуру у младших школьников;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

Личностные:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение.

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные:

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владеть навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;

– представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Обучающийся научится:

– включаться в творческую деятельность под руководством учителя;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

– соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;

– использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Объем и срок освоения программы Программа рассчитана на 2 года обучения (34 часа в 3-4 классах, на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю

Режим занятий

Занятия проводятся с 01.09.2023 по 30.05.2024 включая выходные и каникулярные дни.

Наполняемость группы 20 человек

Тип занятий аудиторные и внеаудиторные

Форма обучения очная

Виды занятий:

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: беседы; интеллектуальные игры; библиотечные уроки; дискуссии; творческие работы; исследования; экскурсии; путешествия; викторины; встречи с интересными людьми; конкурсы; праздники; выставки.

Адресат программы (возраст) 7-10 лет

Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей детей, которым адресовано содержание программы:

7-11 лет в этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности

Для того, чтобы подвести детей ОВЗ к освоению данной Программы предлагается Игровой метод, который направлен на активизацию трудовой деятельности и усвоение навыков ручного труда. Игры – способствуют развитию интеллекта детей, сообразительности, быстроты реакции, смекалки, фантазии, воображения.

Формы и средства контроля эффективности реализации программы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к родному краю, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	«Мой родной город Ростов-на-Дону».		8		
2	«Суровые годы Великой Отечественной войны на Дону».		12		
3	Наш город сегодня. «Люби и знай родной город».		8		
4	Топонимика.		6		

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый раздел: «Мой родной город Ростов-на-Дону»(8 ч). Этот раздел нацелен на расширение знаний ребенка об истории малой родины, знакомит с видами музеев, со значением музеев, воспитывает интерес к изучению памятников старины

Второй раздел. «Суровые годы Великой Отечественной войны». (12ч) знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного города;
- о жизни города в годы войны;
- с памятниками, посвященных героям, павшим в годы ВОВ 1941-1945гг.;
- находят информацию о ветеранах ВОВ, о тружениках тыла;
- о подвигах земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края

Третий раздел. «Наш город сегодня». (8 ч) знакомит с понятиями «лицо города», «меняющееся лицо города»

Изучая этот раздел, школьники составляют мини-исследования об изменениях в городе в связи с событиями, происходящими в городе, в стране. Узнают, какие образовательные учреждения, культурные центры находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства нашего края. Школьники создают фото альбом с кратким описанием изменений.

Четвертый раздел: «Люби и знай, родной город» (6 ч). Этот раздел обобщает изученные исторические сведения о городе Ростове-на-Дону. Предлагается выполнить творческое задание: представить наш город друзьям, знакомым, всем тем кто решит что-то узнать о Ростове-на Дону.

IV МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Указанная программа по кружковой деятельности составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Законы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
3. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370);

Постановления:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) о санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28;
3. Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;
4. Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» от 17.10.2018 № 646, с изменениями от 29.05.2023 № 392
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Приказы:

1. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 N 1577) утвердил федеральный приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

2. приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010 №986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3.12.2011, рег. №19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Иные документы:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Локальные нормативные документы¹:

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 111»;

Методическое обеспечение программы:

Основными видами деятельности обучающихся являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с информационным материалом.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, выполнение работы по заданному технологическому описанию.. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики учащихся.

Творческая деятельность позволяет применять полученные знания в новых условиях, самостоятельно выполнять художественную работу.

Все это позволяет обучающимся получить новые знания и проявить свои творческие способности.

Основными методами организации учебного процесса являются такие, как **словесные, наглядные, практические.**

¹ В зависимости от класса

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в обучении.

Условия реализации программы:

1. Хорошо освещенный кабинет со столами
2. Оборудование и материалы:
 - буклет с раздаточным материалом и плакаты
 - CD для самостоятельной работы дома
 - и др.

Работа с родителями:

1. Индивидуальная работа с родителями.
2. Участие родителей в приобретении МТБ.
3. Участие родителей в проведении массовых мероприятий.
4. Предоставление родителями «сладких» призов для проведения мероприятий.
5. Помощь родителей в подготовке учащихся к конкурсам и выставкам.

V СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования.
https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_25.htm

3. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.

4. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.

5. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

6. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.

Электронные ресурсы:

7. <https://rostov-gorod.ru/administration/structure/the-municipal-institutions-and-enterprises/iaco/action/distantsonnoe-obuchenie/navigator-poonlayn-platformam.php>

8. <https://infourok.ru/nauchnoissledovatel'skiy-proekt-moy-gorod-lyubimiy-rostovnadonu-3903301.html>

9. <https://historyrussia.org/>

Для учащихся:

1. Антонов В.В., Короленко И.Н., Мацько Т.Р., Шамрай Ю.В., Пособие для системы внеурочной деятельности в начальной школе. «Ростов, давай знакомиться!», - Ростов-на-Дону, 2019-100с.

Электронные ресурсы.

2. <https://rvio.histrf.ru/activities/news/rostov-na-donu-otmecaet-77-yugodovshhinu-osvobozdeniya-ot-fasistov>

3. <https://rvio.histrf.ru/61/news/voenno-istoriceskaya-rekonstrukciya-rostov-na-donu-gorod-pervogo-udara>

VI ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. протоколы результатов промежуточной аттестации учащихся;
2. изучения уровня воспитанности учащихся (методика Капустиной Н.П.);
3. тестовые задания;
4. дидактические материалы;
5. викторины;
6. анкеты;
7. исследовательские работы учащихся, презентационные материалы

VII ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематический план

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения
1		«Мой родной город Ростов-на-Дону»				
		Можно ли дать городу прозвище?	1			
		Бывает ли у города голова?	1			
		Город и станицы в городе.	1			
		Армянские поселения на Дону	1			
		Армянские поселения на Дону	1			
		Армянские поселения на Дону	1			
		Ростов -многонациональный	1			
		Традиции и обычаи народов	1			
2		«Суровые годы Великой Отечественной войны на Дону»				
		Оккупации и освобождение Ростова-на-Дону	2			
		Защитники-герои города	2			
		Памятники ВОВ	2			
		Дети-герои ВОВ	2			
		Улицы героев	2			
		Обобщение по разделу	2			
3		Наш город сегодня				
		Ростов настоящего	2			
		Хранители памяти.	2			
		Самая большая библиотека в городе.	2			
		«Россия-моя история»	2			
4		«Люби и знай родной город»				
		Что я расскажу родном городе другу издалека?	1			
		Подарок, сувенир другу издалека.	1			
		Моя летопись родного города	1			
		Обобщение по разделам.	3			