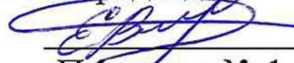


муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ростова-на-Дону
«Школа № 111 имени дважды Героя Советского Союза Лелюшенко
Д.Д.»

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

Председатель методсовета

 /Е.В.Булаева/
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №111»

/О.П.Бондарева/

Приказ № 08.31.1-од
от 31.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Научно-познавательная направленность

«Мир профессий»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Форма реализации программы: модульная
Возраст детей: от 7 до 10 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик: Тонеева Наталья
Александровна, заместитель директора по
ВР

г. Ростов-на-Дону
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
IV МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
V СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
VI ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	15

І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Отличительные особенности программы, новизна.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Направленность программы – Научно-познавательная

Тип образовательная

Вид модульная

Уровень освоения базовый

Цель: подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и

ВЫВОДОВ;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие

работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Объем и срок освоения программы Программа рассчитана на 4 года обучения (33 часа в 1, и 34 часа во 2-4 классах, на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю.

Режим занятий

Занятия проводятся с 01.09.2023 по 30.05.2024 включая выходные и каникулярные дни.

Наполняемость группы 20 человек

Тип занятий аудиторные и внеаудиторные

Форма обучения очная

Виды занятий:

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Кроме того, эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: беседы; интеллектуальные игры; библиотечные уроки; дискуссии; творческие работы; исследования; экскурсии; путешествия; викторины; встречи с интересными людьми; конкурсы; праздники; выставки.

Адресат программы (возраст) 7-10 лет

Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей детей, которым адресовано содержание программы:

7-11 лет в этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности

Для того, чтобы подвести детей ОВЗ к освоению данной Программы предлагается Игровой метод, который направлен на активизацию трудовой деятельности и усвоение навыков ручного труда. Игры – способствуют развитию интеллекта детей, сообразительности, быстроты реакции, смекалки, фантазии, воображения.

Формы и средства контроля эффективности реализации программы

На начальном этапе обучения закладывается интерес, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1 класс					
1	Профессии, связанные с природой			10	
2	Профессии наших мам			8	
3	Профессии наших пап			8	
4	Профессии, связанные с путешествиями			8	
	Итого			33	
2 класс					
1	Мир профессий			3	
2	Профессии, связанные с природой			5	
3	Профессии, которые нас охраняют			10	
4	Профессии, которые нас лечат			8	
5	Профессии в школе			8	
	Итого			34	
3 класс					
1	Представление о труде взрослых			7	
2	Кем работают мои родные			9	
3	Эволюция профессий			7	
4	Сложности выбора профессии			11	
	Итого			34	
4 класс					
1	В гостях у своего «Я»			9	
2	Правила выбора профессии			12	
3	Профессии, без которых не обойтись			9	
4	Мир профессий			4	
	Итого			34	

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

IV МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Указанная программа по кружковой деятельности составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Законы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
3. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370);

Постановления:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) о санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28;
3. Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;
4. Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» от 17.10.2018 № 646, с изменениями от 29.05.2023 № 392
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Приказы:

1. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 N 1577) утвердил федеральный приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного

общего образования»;

2. приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010 №986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3.12.2011, рег. №19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Иные документы:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Локальные нормативные документы¹:

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 111»;

Методическое обеспечение программы:

Основными видами деятельности обучающихся являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с информационным материалом.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, выполнение работы по заданному технологическому описанию.. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики учащихся.

Творческая деятельность позволяет применять полученные знания в новых условиях, самостоятельно выполнять художественную работу.

Все это позволяет обучающимся получить новые знания и проявить свои творческие способности.

Основными методами организации учебного процесса являются такие, как **словесные, наглядные, практические.**

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в обучении.

¹ В зависимости от класса

Условия реализации программы:

1. Хорошо освещенный кабинет со столами
2. Оборудование и материалы:
 - буклет с раздаточным материалом и плакаты
 - CD для самостоятельной работы дома
 - и др.

Работа с родителями:

1. Индивидуальная работа с родителями.
2. Участие родителей в приобретении МТБ.
3. Участие родителей в проведении массовых мероприятий.
4. Предоставление родителями «сладких» призов для проведения мероприятий.
5. Помощь родителей в подготовке учащихся к конкурсам и выставкам.

V СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования.
https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_25.htm

3. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.

4. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.

5. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

6. Книга. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001 год.

Электронные ресурсы:

7. <https://rostov-gorod.ru/administration/structure/the-municipal-institutions-and-enterprises/iaco/action/distantsonnoe-obuchenie/navigator-poonlayn-platformam.php>

8. <https://infourok.ru/nauchnoissledovatel'skiy-proekt-moy-gorod-lyubimiy-rostovnadonu-3903301.html>

9. <https://historyrussia.org/>

Для учащихся:

1. Антонов В.В., Короленко И.Н., Мацько Т.Р., Шамрай Ю.В., Пособие для системы внеурочной деятельности в начальной школе. «Ростов, давай знакомиться!», - Ростов-на-Дону, 2019-100с.

Электронные ресурсы.

2. <https://rvio.histrf.ru/activities/news/rostov-na-donu-otmecaet-77-yugodovshhinu-osvobozdeniya-ot-fasistov>

3. <https://rvio.histrf.ru/61/news/voenno-istoriceskaya-rekonstrukciya-rostov-na-donu-gorod-pervogo-udara>

VI ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
- презентации проектов.

VII ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематический план

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения
1 класс						
		Профессии, связанные с природой	10			
		Введение в тему	1			
		Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1			
		У бабушки в деревне	1			
		Ловись рыбка	1			
		Труженики леса	1			
		Хлеб – всему голова	1			
		Профессия овощевод	1			
		Знакомьтесь с агрономом	1			
		Профессия цветовод	1			
		Все работы хороши, выбирай на вкус	1			
		Профессии наших мам	8			
		Экскурсия по магазину	1			
		Кто работает в библиотеке?	1			
		Весёлая портняжка	1			
		Расти здоровым	1			
		Я в учителя пойду	1			
		Кухонный переполох	1			
		Причёски такие разные	1			
		Профессии наших мам. Кем быть?	1			
		Профессии наших пап	8			
		Строим вместе дом	1			
		У кого мастерок, у кого молоток	1			
		Весёлый мастерок	1			
		Профессия водитель	1			
		Осторожно огонь	1			
		Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1			
		Профессия шахтёр	1			
		Все профессии нужны, все профессии важны	1			
		Профессии, связанные с путешествиями	7			
		Куда уходят поезда	1			
		Высоко в облаках	1			
		Космическое путешествие	1			
		Морское путешествие	1			
		На арене цирка	1			
		Профессии наших родителей	1			
		Кем быть? Каким быть?	1			
2 класс						
		Мир профессий	3			

	Многообразие мира профессий	1			
	Многообразие мира профессий	1			
	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1			
	Профессии, связанные с природой	5			
	Садовник, дворник	1			
	Мастер-цветовод	1			
	Профессия флорист	1			
	Знакомьтесь с агрономом	1			
	Профессия овощевод	1			
	Профессии, которые нас охраняют	10			
	Охранник	1			
	Полицейский	1			
	Пожарный	1			
	Военный	1			
	Профессия «Следователь»	1			
	Профессия «Следователь»	1			
	Следствие ведут второклассники!	1			
	Разведчик	1			
	Летчик	1			
	Водолаз	1			
	Профессии, которые нас лечат	8			
	Врач скорой помощи	1			
	Детский врач – педиатр	1			
	Зубной врач	1			
	Кто лечит наши глаза	1			
	ЛОП- 3 волшебные буквы	1			
	Врач-хирург	1			
	Врач-кардиолог	1			
	Санитарный врач	1			
	Профессии в школе	8			
	Профессия – учитель	1			
	Профессия – воспитатель	1			
	Как помогает логопед	1			
	Профессия – библиотекарь	1			
	Школьная столовая	1			
	Почему в кабинете так чисто?	1			
	Школьный доктор	1			
	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1			
3 класс					
	Представление о труде взрослых	7			
	Представление о труде взрослых	2			
	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1			
	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1			
	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1			
	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1			
	Странички портфолио «Профессия	1			

	мамы и папы»			
	Кем работают мои родные	9		
	Кем работают мои родные?	1		
	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1		
	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1		
	Исследование трудовой истории моей семьи	1		
	Оформление страницы портфолио	2		
	Семейные династии	1		
	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1		
	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1		
	Эволюция профессий	7		
	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1		
	Как рождаются новые профессии	2		
	Исчезают ли профессии?	1		
	Как приобрести профессию?	1		
	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1		
	Обобщение по разделу	1		
	Сложности выбора профессии	11		
	Сложности выбора профессии	2		
	Книгу переверосив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2		
	В.Маяковский «Кем быть?»	2		
	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	2		
	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	2		
	Защита творческих проектов	1		
4 класс				
	В гостях у своего «Я»	9		
	В гостях у своего «Я»	2		
	Мое «Я» в гостях у других «Я»	2		
	Великая радость – работа.	1		
	«Быть нужным людям...»	1		
	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	2		
	Характер и выбор профессии	1		
	Правила выбора профессии	12		
	Правила выбора профессии	1		
	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2		
	Представление о себе и проблема выбора профессии	1		

	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	2			
	Как готовить себя к будущей профессии.	2			
	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	2			
	Сочинение «... - это призвание!»	2			
	Профессии без которых не обойтись	9			
	Профессии, без которых не обойтись	3			
	Исследование «Необычная творческая профессия»	3			
	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	3			
	Мир профессий	4			
	Проект «Я и мир профессий»	1			
	Защита «Профессионального портфолио	2			
	Обобщение по теме «Мир профессий»	1			