

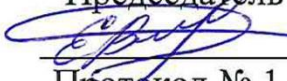
муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Ростова-на-Дону  
«Школа № 111 имени дважды Героя Советского Союза Лелюшенко  
Д.Д.»

---

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете

Председатель методсовета

 /Е.В.Булаева/  
Протокол № 1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №111»

/О.П.Бондарева/

Приказ № 08-31.1-од  
от 31.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
Общеинтеллектуальное направление

## «Финансовая грамотность»

**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** модифицированная  
**Форма реализации программы:** модульная  
**Возраст детей:** от 13 до 15 лет  
**Срок реализации:** 1 год  
**Разработчик:** Тонеева Наталья  
Александровна, заместитель директора по  
ВР

г. Ростов-на-Дону  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
IV МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
<b>V СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>15</b>
VI ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	16

## І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Отличительные особенности программы, новизна.** Направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Направленность программы** – Профориентационная

**Тип образовательная**

**Вид модульная**

**Уровень освоения базовый**

**Цель:** направлены на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

- способствовать формированию основ финансовой грамотности у учащихся 7–9 классов;
- продолжить освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений;
- продолжить формирование практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**

*Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» являются:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;

понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

*Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» являются:*

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников

**Объем и срок освоения программы** Программа разработана на 7-9 классы. Рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся с 01.09.2023 по 30.05.2024, включая выходные и каникулярные дни.

**Наполняемость группы** 20 человек

**Тип занятий** аудиторные и внеаудиторные

**Форма обучения** очная

**Виды занятий:** Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

**Адресат программы (возраст)** 13-15 лет

**Краткое описание возрастных психофизиологических особенностей детей, которым адресовано содержание программы:**

В среднем школьном возрасте (от 11 до 15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования

школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений

#### **Формы и средства контроля эффективности реализации программы.**

Формы контроля: устный опрос; практикумы с решением практических задач, кроссворда и анаграмм; практическая аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: буклет, компьютерная презентация, плакат, кейс, эссе; ролевая игра; квест-игра; исследовательская работа; проект (групповой, индивидуальный).

## II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>7 класс</b>					
	Введение в курс «Основы финансовой грамотности»			2	
	Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи			10	
	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.			6	
	Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют			7	
	Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.			9	
	<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	
<b>8 класс</b>					
	Введение в курс «Основы финансовой грамотности».			1	
	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи			15	
	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния			9	
	Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			9	
	<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	
<b>9 класс</b>					
	Введение в курс «Основы финансовой грамотности».			1	
	Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			11	
	Раздел 2. Риски в мире денег			11	
	Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.			11	
	<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	

### III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 7 класс

#### **Введение в курс «Основы финансовой грамотности».**

#### **Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи.**

Деньги. История денег. Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Электронные деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.

*Основные понятия:* Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные, безналичные, фальшивые деньги. Гознак. Центральный банк. Банки.

Доходы семьи. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия:* Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Основные понятия: Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Семейный бюджет. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

*Основные понятия:* Кредит. Вклады. Проценты по кредиту и вкладам. Долги. Сбережения.

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.** Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий,



природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. *Основные понятия:* Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.**

Налоги. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия: Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Социальные пособия. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия:* Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.**

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия:* Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Собственный бизнес. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. *Основные понятия:* Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план.

Валюта в современном мире. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия:* Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег. Из чего состоит денежная масса. Способы влияния государства на инфляцию.

Структура доходов населения России, её изменения в конце XX — начале XXI в.

Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные

ежемесячные траты семьи и личные трат.

*Основные понятия:* Деньги. Денежная масса. Эмиссия денег. Гознак. Центральный банк. Профицит. Дефицит. Инфляция. Семейный и личный бюджет.

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния.**

Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла.

*Основные понятия:* Банк. Инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовые услуги.

### **Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**

Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Виды банковских операций, осуществляемых банками. Необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций.

*Основные понятия:* Банк. Коммерческий банк. Центральный банк. Лицензия. Банковские операции. Виды банковских операций.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.**

Бизнес. Бизнес-план. Источники финансирования. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты.

Виды источников для создания бизнеса и способы защиты от банкротства.

Структура бизнес-плана. Основные финансовые правила ведения бизнеса.

Типы валют. Как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России. Как определяются курсы валют в экономике России.

*Основные понятия:* Бизнес. Бизнес-план. Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валют. Мировой валютный рынок.

### **Раздел 2. Риски в мире денег.**

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Форс-мажор. Страхование. Виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски. Виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях.

Виды страхования. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

*Основные понятия:* Пособие. Социальные пособия. Безработица. Пособие по безработице. Страхование. Финансовые риски. Инфляция. Девальвация. Банкротство.

### **Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.**

Налоги. Прямые и косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые). Способы уплаты налогов (лично и предприятием).

Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды.

Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений.

*Основные понятия:* Налоги. Прямые налоги. Косвенные налоги. Пошлины. Сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды.

## **IV МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Указанная программа по кружковой деятельности составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

### **Законы:**

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
3. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

### **Программы:**

Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370);

### **Постановления:**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) о санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28;
3. Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях;
4. Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» от 17.10.2018 № 646, с изменениями от 29.05.2023 № 392
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

### **Приказы:**

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 утвердил федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее –обновленный ФГОС ООО) для V –VIII классов образовательных организаций;

2. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 N 1577) утвердил федеральный приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

3. приказ Министерства образования и науки РФ от 4.10.2010 №986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3.12.2011, рег. №19682) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

#### **Иные документы:**

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

#### **Локальные нормативные документы<sup>1</sup>:**

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 111»;

2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 111» 5-7 классы (ФОП ООО) (для реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО));

#### **Методическое обеспечение программы:**

Основными видами деятельности обучающихся являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

**Информационно-рецептивная деятельность** учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с информационным материалом.

**Репродуктивная деятельность** обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, выполнение работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и

---

<sup>1</sup> В зависимости от класса

сенсомоторики учащихся.

**Творческая деятельность** позволяет применять полученные знания в новых условиях, самостоятельно выполнять художественную работу.

Все это позволяет обучающимся получить новые знания и проявить свои творческие способности.

Основными методами организации учебного процесса являются такие, как **словесные, наглядные, практические**.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в обучении.

**Условия реализации программы:**

Занятия проводятся в просторном, светлом кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам; в сухом, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемом, и с достаточным освещением кабинета. Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели (столы, стулья, шкафы, стеллажи).

**Работа с родителями:**

1. Индивидуальная работа с родителями.
2. Участие родителей в приобретении МТБ.
3. Участие родителей в проведении массовых мероприятий.

## У СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Для педагога:*

1. Ковалёва Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С. 31–43.
2. Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. Финансовая грамотность российских учащихся: состояние и динамика изменений (по результатам исследования PISA-2015) // Педагогические измерения. 2017. № 2. С. 14–21.
3. Половникова А.В., Козлова А.А. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 159–176.
4. Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Сорокин А.А. Участие российских школьников в международном исследовании по финансовой грамотности: результаты и перспективы (или чем может помочь учитель школьнику) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2018. № 3. С. 29–36.
5. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 2 (37). С. 44–54.
6. Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 98–111.

## **VI ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Для определения текущей оценки достижения планируемых результатов у обучающихся по внеурочной программе проводятся практические работы после изучения каждого раздела и итоговая контрольная работа в конце года.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Наблюдения проводит учитель, ведущий курс. Свои наблюдения учитель фиксирует в карте наблюдений по итогам каждой учебной четверти.



Календарно-тематический план

7 класс

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения
		<b>Введение в курс «Основы финансовой грамотности»</b>	<b>1</b>			
		<b>Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи</b>	<b>10</b>			
		Деньги. История денег.	1			
		Деньги. Электронные деньги.	1			
		Деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.	1			
		Доходы семьи. Практикум.	2			
		Расходы семьи. Практикум	2			
		Семейный бюджет. Практикум.	2			
		Итоговая работа по разделу «Деньги. Доходы и расходы семьи»	1			
		<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.</b>	<b>6</b>			
		Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	2			
		Встречи с сотрудниками Центра занятости населения района, Сбербанка РФ.	2			
		Библиотечный час в МБУК ЦБС (правовой отдел)	1			
		Итоговая работа по разделу «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Ролевая игра.	1			
		<b>Раздел 3. Семья и</b>	<b>7</b>			

		<b>государство: как они взаимодействуют</b>				
		Налоги. Практикум	2			
		Встреча с сотрудниками Налоговой инспекции РФ.	1			
		Социальные пособия. Практикум	2			
		Встреча с сотрудниками УСЗН района.	1			
		Итоговая работа по разделу «Семья и государство: как они взаимодействуют». Мини-исследование.	1			
		<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.</b>	<b>9</b>			
		Банковские услуги. Встречи с сотрудниками Сбербанка РФ и другими банками района.	2			
		Собственный бизнес. Встреча с предпринимателями города.	2			
		Валюта в современном мире. Практикум	2			
		Экскурсия в филиал Сбербанка РФ.	2			
		Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности».	1			
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

### 8 класс

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения
		<b>Введение в курс «Основы финансовой грамотности».</b>	<b>1</b>			
		<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>	<b>15</b>			
		<b>Тема 1. Происхождение денег</b>	<b>4</b>			
		Деньги: что это такое?	1			
		Современные деньги	1			
		Что может происходить с	1			

	деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи				
	Выполнение тренировочных заданий	1			
	<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи</b>	<b>3</b>			
	Какие бывают источники доходов	1			
	От чего зависят личные и семейные доходы	1			
	Выполнение тренировочных заданий	1			
	<b>Тема 3. Контроль семейных расходов</b>	<b>2</b>			
	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?	1			
	Выполнение тренировочных заданий	1			
	<b>Тема 4 Построение семейного бюджета</b>	<b>6</b>			
	Что такое семейный бюджет и как его построить	1			
	Как оптимизировать семейный бюджет	1			
	Выполнение тренировочных заданий	1			
	Итоговая работа по разделу «Управление денежными средствами семьи »	1			
	Осуществление проектной работы	2			
	<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>9</b>			
	<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>	<b>3</b>			
	Для чего нужны финансовые организации	1			
	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1			
	Выполнение тренировочных заданий	1			

		<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</b>	<b>6</b>			
		Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1			
		Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1			
		Выполнение тренировочных заданий	1			
		Итоговая работа по разделу «Способы повышения семейного благосостояния». Ролевая игра.	1			
		Осуществление проектной работы	2			
		<b>Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>7</b>			
		<b>Тема 7. Банки и их роль в жизни семьи</b>	<b>8</b>			
		Что такое банк и чем он может быть вам полезен	2			
		Банки в родном городе	1			
		Польза и риски банковских карт	1			
		Выполнение тренировочных заданий	1			
		Итоговая работа по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	1			
		Осуществление проектной работы	2			
		<b>Урок-обобщение.</b>	<b>2</b>			

### 9 класс

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения
		<b>Введение в курс «Основы финансовой грамотности».</b>	<b>1</b>			
		<b>Раздел 1. Семья и</b>	<b>10</b>			

	<b>финансовые организации: как сотрудничать без проблем.</b>				
	<b>Тема 1. Собственный бизнес</b>	4			
	Что такое бизнес	1			
	Как создать свое дело	1			
	Встреча с предпринимателями города	1			
	Выполнение тренировочных заданий	1			
	<b>Тема 2. Валюта в современном мире</b>	<b>6</b>			
	Что такое валютный рынок и как он устроен	1			
	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1			
	Выполнение тренировочных заданий	1			
	Итоговая работа по разделу «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	1			
	Осуществление проектной работы	2			
	<b>Раздел 2. Риски в мире денег</b>	<b>11</b>			
	<b>Тема 3. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.</b>	<b>5</b>			
	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1			
	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1			
	Чем поможет страхование	2			
	Выполнение тренировочных заданий	1			
	<b>Риски в мире денег</b>	<b>6</b>			
	Какие бывают финансовые риски	1			
	Что такое финансовые пирамиды	1			
	Выполнение тренировочных заданий	1			
	Итоговая работа по разделу. «Риски в мире	1			

		денег»				
		Осуществление проектной работы	2			
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			